

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ № 77» Фрунзенского района  
г. Саратова  
Протокол №1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:



Директор МОУ «СОШ № 77»

Фрунзенского района г. Саратова

А. В. Скиданова

Приказ по школе № 331/о от 31.08.2023 года

**ОБНОВЛЕННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 77»**  
**Фрунзенского района г. Саратова.**

Саратов, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел I. Целевой

- 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел II. Содержательный

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Воспитывающая среда школы.
- 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.
- 2.4. Направления воспитания.
- 2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел III. Организационный.

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Календарный план воспитательной работы.

## **Пояснительная записка**

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического и ценности научного познания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с

мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

– **личностно-ориентированный подход** позволяющий посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и

поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

И кроме того, воспитательная деятельность в школе осуществляется с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>

	<p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовнонравственное воспитание</p>	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>



**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданско – патриотическое воспитание	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовнонравственное воспитание	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>сознающий нравственную и эстетическую ценность</p>

	<p>литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
--	---

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>

Трудовое воспитание	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

<p>Гражданско – патриотическое воспитание</p>	<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
---	---

<p>Духовнонравственное воспитание</p>	<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
---------------------------------------	---

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

<p>Ценности научного познания</p>	<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
-----------------------------------	---

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МОУ «СОШ № 77» является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1567 человека, численность педагогического коллектива – 89 человек, из которых 6 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 16 учителей имеют высшую категорию, 19 учителей имеют первую категорию. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С 1 сентября 2023 года было введено второй корпус школы по адресу ул. Новоузенская, 143.

МОУ «СОШ № 77» была открыта в 1966 году. За более чем полувековую историю школы в ней работали: 5 участников Великой Отечественной войны, 20 Отличников народного образования, 10 Почетных работников общего образования, 4 учителя получили звание Заслуженного учителя РФ.

Школа находится в завокзальной части города и посредством своей деятельности влияет на свою окружающую среду, одновременно подвергаясь ее влиянию. Месторасположение МОУ «СОШ № 77» определяет контингент обучающихся: малообеспеченные и многодетные семьи, семьи, имеющие негативный социальный опыт, в которых воспитываются дети с различной степенью педагогической запущенности, имеющие школьную дезадаптацию и высокий уровень личной тревожности. В 2023/2024 учебном году в школе обучается 11 учащихся с ОВЗ, для которых создаются специальные образовательные и воспитательные условия. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку (более 10 национальностей и народностей). Однако, стоит отметить, что школа всегда являлась и остается культурным центром, который собирает и объединяет всех жителей микрорайона, формируя бережное отношение к родному краю, окружающей природе и уважительное отношение к людям.

Жители микрорайона, родители учащихся задействованы в благотворительных акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории, в организации различных праздников. Результаты социологического опроса учащихся и их родителей свидетельствуют о благоприятном микроклимате в МОУ «СОШ № 77», что является неременным условием жизнедеятельности школы.

МОУ «СОШ № 77» является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий на районном, городском, областном уровнях. МОУ «СОШ № 77» ежегодно активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, привлекает больше сторонних учреждений для организации внеурочной

деятельности учащихся с целью создания условий для максимального удовлетворения социального запроса. МОУ «СОШ № 77» из года в год выстраивает сотрудничество со следующими предприятиями и организациями:

1. МУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова»,
2. ГБУ Саратовской области «Саратовская спортивная школа по игровым видам спорта»;
3. ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма»;
4. МУДО «Центр туризма, краеведения и спортивной подготовки»;
5. Саратовская областная федерация каратэ;
6. Библиотеки № 25, № 30;
7. Советом ветеранов Фрунзенского района МО «Город Саратов»

В школе функционируют отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения», «Юные гагаринцы», Совет уполномоченных, сформирован и действует Совет старшеклассников, открыто первичное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Стоит отметить, что в школе налажена работа Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые проводят работу по популяризации РДДМ, вовлечению обучающихся школы в мероприятия движения. Ежедневно в школе проводятся церемония поднятия и спуска флага, в рамках внеурочной занятости классные руководители по понедельникам проводят занятия «Разговоры о важном». Налажена работа Школьного спортивного клуба, продолжено функционирование школьного музыкального театра «Маленькие ангелы». В 2022/2023 учебном году два класса начальной школы стали участниками программы «Орлята России», направленной на развитие социальной активности школьников младших классов. Учащиеся школы становились активными участниками Всероссийского конкурса «Большая перемена», в котором добивались высоких результатов. Активно и плодотворно работает Совет старшеклассников школы, организуя социально-значимые акции и мероприятия, отвечающие современным целям и задачам воспитания. В школе работает школьный музейный комплекс, состоящий из двух музейных комнат: боевой и трудовой славы, истории народного быта и уголка истории школы. Имеется комната по изучению правил дорожного движения, оборудованная велотренажером на основе виртуальной реальности «Пилот-1», в системе работает Совет профилактики асоциального поведения обучающихся. Налажена работа социально-психологической службы.

Приоритетным направлением в воспитательной работе МОУ «СОШ № 77» было и остается гражданско – патриотическое воспитание. Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания является обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, использование новых информационных технологий, воспитание гордости за Российское государство, его свершения, воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, проведение мониторинга с целью выявления особенности формирования патриотических чувств обучающихся. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области военного дела, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию школьников. Главное – это системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для освоения и изучения огромного общественно-исторического опыта России, воспитание чувства гордости за свою страну.

Не менее важное направление в воспитательной работе – это правовое воспитание несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения учащихся, профилактика асоциального поведения школьников. Данное направление в

работе предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников, профилактику всякого рода зависимостей. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Поэтому в МОУ «СОШ № 77» объединены усилия учителей, социального педагога, педагога - психолога, родителей, работников учреждений системы профилактики, педагогов дополнительного образования.

В целом воспитательная работа в школе имеет системный характер, соблюдаются и преумножаются традиции школы. Основная роль в этой работе отводится классному руководителю, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции и, который в своей работе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 77» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда школы, как часть образовательной среды можно рассматривать, как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к растущему человеку, вступающему в большой социальный мир.

В школе все должно служить делу воспитания. Отличительной особенностью воспитывающей среды школы является: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразие осваиваемых субъектных ролей; личностная значимость среды для ее субъектов; ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды; педагогическая поддержка, как фактор успешного становления личности.



Воспитывающая среда:

- Урок, учитель – предметник;
- КТД,
- Ученическое самоуправление,
- Волонтерская и добровольческая деятельность;
- ДОП,
- Родительское сообщество,
- Библиотека;
- Социальная служба;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- МО классных руководителей.

### 2.3. Воспитывающие общности (сообщества в школе)

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

##### **Модуль "Урочная деятельность".**

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### **Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной

организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о



существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Модуль Детские общественные объединения**

Данный модуль призван вовлечь обучающихся в системную профилактическую, исследовательскую, пропагандистскую работу. Действующие на базе школы детские общественные объединения «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Сыны Отечества», «Юный Гагаринец» – это добровольные детско-юношеское объединения (движения) обучающихся МОУ «СОШ № 77», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

### **«Юный друг полиции».**

Детское общественное движение «Юный друг полиции» добровольное объединение обучающихся создано с целью воспитания у обучающихся гражданственности, повышения общей культуры, формирования правового поведения, профессиональной ориентации, повышения престижа службы в органах внутренних дел. Деятельность осуществляется посредством работы отряда «Юный друг полиции».

Основными направлениями деятельности отряда «Юный друг полиции» являются:

- воспитание у его членов чувства патриотизма, любви к малой Родине;
- углубленное изучение правовых знаний, профилактика асоциального поведения обучающихся;
- реализация мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних;
- осуществление волонтерской деятельности;
- взаимодействие с молодежными организациями, органами правопорядка в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организация активного досуга детей и подростков.

### **«Юный инспектор движения».**

Отряд «Юные инспекторы движения» – добровольное объединение школьников, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД),

воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов школы.

Основные цели создания отряда ЮИД:

- активизация деятельности МОУ «СОШ № 77 по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма (ДДТТ)
- создание условий для широкого привлечения учащихся школы к пропаганде безопасного поведения детей на улицах и дорогах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД;
- организация активного досуга детей и подростков;
- создание условий для правового и гражданского воспитания школьников.

### **«Юный Гагаринец».**

Отряд «Юный Гагаринец» – добровольное объединение учащихся 5-9 классов школы.

Основной целью является воспитание граждан-патриотов своего Отечества, любящих Родину, свой край, которая достигается решением следующих задач:

- воспитание у школьников чувства любви к большой и малой Родине, к родной школе;
- развитие интереса к истории, культуре, природным и экологическим особенностям страны и родного края;
- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребёнка; - формирование общекультурных навыков, навыков созидательного труда, ответственного отношения к своим делам и поступкам;
- создание условий для развития способностей ребёнка, его духовного, культурного, интеллектуального и физического развития;
- создание условий для самореализации личности, самовыражения ребенка в активной социальной роли;
- развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма; - проведение работы по сохранению преемственности поколений; - организация активного досуга детей и подростков.

### **Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».**

Общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация «Российское движение детей и молодежи» образована по распоряжению Президента России Владимира Путина. Новое детское движение создается благодаря инициативе самих школьников и станет общедоступным, интересным и современным пространством для детей и подростков. В школе открыто первичное отделение движения.

Деятельность движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей. Вступить в движение можно с шести лет. Участниками могут быть несовершеннолетние, обучающиеся по программам начального общего, основного общего, среднего профессионального и высшего образования.

Работа ведется по 12 направлениям работы и 11 ценностям.

#### **Направления работы участников "Движения первых"**

- Образование и знания – "Учись и познавай!"
- Наука и технологии – "Дерзай и открывай!"
- Труд, профессия и свое дело – "Найди призвание!"

- Культура и искусство – "Создавай и вдохновляй!"
- Волонтерство и добровольчество – "Благо твори!"
- Патриотизм и историческая память – "Служи Отечеству!"
- Спорт – "Достигай и побеждай!"
- Здоровый образ жизни – "Будь здоров!"
- Медиа и коммуникации – "Расскажи о главном!"
- Дипломатия и международные отношения – "Умей дружить!"
- Экология и охрана природы – "Береги планету!"
- Туризм и путешествия – "Открывай страну!"

Ценности РДДМ «Движение Первых»: жизнь и достоинство; дружба; патриотизм; добро и справедливость; мечта; созидательный труд; взаимопомощь и взаимоуважение; единство народов России; историческая память; служение Отечеству; крепкая семья.

Данный модуль реализуется путем участия в РДДМ «Движение первых» под руководством советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **«Орлята России»**

Данное объединение реализует программу развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Ценностные основания программы: Родина; семья; команда; природа; познание; спорт и здоровье.

Участники программы: Обучающиеся 1-4 классов; педагоги школы; родители обучающихся; советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; старшеклассники, наставники, в том числе активисты РДДМ.

### **«Сыны Отечества»**

Детское общественное объединение «Сыны Отечества» - это добровольное объединение обучающихся с целью развития и поддержки молодежной инициативы в изучении истории страны, истории отечественного воинского искусства, освоения навыков воинских профессий, подготовки молодежи к службе в армии.

Задачами являются:

- воспитание у молодежи области любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;
- реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;
- сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства;
- увековечение памяти погибших защитников Отечества;
- содействие в подготовке молодежи к военной службе;
- формирование у подростков активной жизненной позиции.

### **Модуль Музейный комплекс.**

Школьный музейный комплекс – это объединение двух музейных комнат и уголка истории школы: Музейной комнаты Боевой и Трудовой Славы, музейной комнаты истории народного быта и является одной из форм дополнительного образования в школе, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования,

обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную деятельность.

Данный модуль способствует патриотическому воспитанию; формированию российской идентичности; духовному и нравственному воспитанию на основе традиционных ценностей; приобщению обучающихся к культурному наследию; формированию бережного и уважительного отношения к военному и трудовому прошлому нашей Родины; популяризации научных знаний; повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей, развитию самоуправления, волонтерской (добровольческой) деятельности, адаптации детей-мигрантов.

В основе работы школьного музейного комплекса лежит систематическая работа постоянного актива обучающихся, с использованием собранных экспозиций для проведения экскурсий, тематических выставок, исследований, проектов, социально-значимых акций и т.д. Кроме того, воспитанники становятся участниками экспедиций для пополнения фонда музейного комплекса, что в свою очередь является способом организации досуга и профилактикой безнадзорности несовершеннолетних.

В работе музейного комплекса планируется использование возможностей сотрудничества с музеями города в части экскурсий, изучения истории страны и родного края, расширения кругозора учащихся, получения новых знаний.

Ожидаемые результаты:

- воспитание патриота, сохранение и развитие у обучающихся чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечивания памяти о военном и трудовом прошлом страны;
- сохранение исследовательско - краеведческого направления как одного из основных в воспитательной работе школы;
- повышение интереса учащихся к изучению истории своей школы района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музейного комплекса;
- повышение эффективности работы школьного комплекса за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач МОУ «СОШ № 77»;
- организация взаимодействия актива музейного комплекса с музеями других образовательных учреждений города в целях создания единого воспитательного и образовательного пространства;
- освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности;
- расширение возможностей школьного музейного комплекса за счет социального партнерства с музеями других образовательных учреждений, городским музеем, образовательными учреждениями, советом ветеранов, творческими союзами и другими организациями.

## **Раздел III. Организационный.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Учитывая проводимую работу по расширению школы и введению в работу нового здания по ул. Новоузенской 143 ведется работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Учитывая приоритетную роль классного руководителя в воспитательном процессе планируется добиваться 100% повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий,

Школой налажено сотрудничество с учреждениями системы профилактики, что позволяет привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к воспитательной процессу в школе.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Вся необходимая информация по данному разделу размещена на сайте школы: <https://77school-saratov.schoolsite.ru>

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе обучаются 11 детей с ОВЗ (9 человек НОО и 2 человека ООО)

**Вариант 8.3.** Индивидуальная рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с расстройством аутического спектра) создана на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей детей, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно - методической направленностью школы, а также специфике и ресурсам ее среды. Направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, при этом «академический» компонент предполагает усвоение детьми с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных сведений и начальных представлений, а формирование жизненной и социальной компетенции является важнейшей частью образования такого ребенка.

**Вариант 8.4.** Индивидуальная рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с расстройством аутического спектра с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) способствует формированию у обучающихся жизненной компетенции, в том числе потребности в общении, средств коммуникации, навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни, самостоятельности и большей независимости от близких взрослых. Направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения,

при этом формирование жизненной и социальной компетенции является важнейшей частью образования такого ребенка.

**Вариант 7.2.** Индивидуальная рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития) направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально - личностное, духовно-нравственное развитие, развитие коммуникативной сферы, на помощь обучающимся с ЗПР в максимальном раскрытии личностного потенциала с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; на поддержку готовности к диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; на создание условий для проявления обучающимися с ЗПР максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, адекватных моделей поведения, предусматривающих преодоление коммуникативных барьеров и сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

**Вариант 2.1.** Индивидуальная рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС НОО ОВЗ: развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, адекватных моделей поведения, предусматривающих преодоление коммуникативных барьеров и сознательное использование речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

**Вариант 9.1.** Индивидуальная рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) направлена на формирование у обучающимися данной категории жизненных компетенций, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

**Вариант 9.2.** Индивидуальная рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на формирование у обучающимися данной категории общей культуры, на их нравственное развитие, социальную адаптацию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Данная программа (вариант 9.2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования. Цель: обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных

задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная работа в 2022/2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры и проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

- Основные школьные дела;
- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация;
- Детско-общественные объединения;
- Музейный комплекс.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям .

В целях определения степени удовлетворённости родителей работой школы было проведено анкетирование родителей (законных представителей). В анкетировании участвовало 810 родителей. 50,1 % родителей, чьи дети учатся в начальной школе, 41% родителей учащихся среднего звена и 8,9 % родителей, чьи дети учатся в 10-11 классах.

Опросник для родителей состоял из 4х блоков вопросов, которые позволяют определить удовлетворенность работой школы по разным направлениям:

- организация школьного быта
- организация учебно-воспитательного процесса
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- психологический климат.

По результатам анкетирования родителей можно говорить о степени удовлетворенности родителей по каждому направлению.

Направления деятельности	Полностью удовлетворены	Удовлетворены частично	Не знаю	Не удовлетворены
--------------------------	-------------------------	------------------------	---------	------------------



1. Организация школьного быта	40,5	31,7	11,9	16
2. Организация учебно-воспитательного процесса	56,1	23,38	5,28	15,24
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	58,14	16,1	13	13
4. Психологический климат	71,6	17,6	5,6	5,2
Итого:	56,6	22,2	8,9	12,4

По данным таблицы, можно сделать следующие выводы:

1. организацией школьного быта удовлетворены полностью 40,5 % опрошенных родителей, частично удовлетворены – 31,7%, 16% родителей не устраивает организация школьного быта полностью;

2. организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 56,1% опрошенных родителей, 23,38 %- удовлетворены частично, 15,24% - не удовлетворены;

3. организацией воспитательного процесса и дополнительного образования удовлетворены 58,14% родителей, частично удовлетворены – 16%, не удовлетворены – 13 %;

4. психологический климат устраивает полностью 71,1 % опрошенных родителей, 17,6 % - удовлетворяет частично, не удовлетворяет- 5,2% родителей.

Второй год проводится анализ контингента в классах с низким процентом качества, а также проведены мероприятия по выявлению причин учебной неуспеваемости. Для работы педагогом-психологом использовались следующие методики:

- Методика школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);

- Опросник волевого самоконтроля (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман)

Методика школьной мотивации выявляет уровень учебной мотивации у учащихся, а также её проявление. Учитывая возраст испытуемых можно определить не только уровень учебной мотивации, но и соответствие её проявлений данному возрастному периоду. Что в свою очередь способствует более детальному изучению причин школьной неуспеваемости в данном классе.

Опросник волевого самоконтроля выявляет уровень развития следующих качеств личности волевой сферы: волевая саморегуляция, настойчивость, самоконтроль, что в свою очередь помогает определить насколько учащийся владеет навыками самоконтроля и саморегуляции и способен ли он посредством волевой сферы контролировать процесс обучения.

Результаты диагностики волевого контроля.

Класс	Общее количество детей по списку	Приняли участие	Высокий уровень волевого самоконтроля	Средний уровень волевого самоконтроля	Низкий уровень волевого самоконтроля
5д	31	24	7	11	6
5г	31	22	4	12	6
7г	26	21	5	10	6
7е	27	18	5	10	3
8а	29	20	9	8	3
8в	29	23	12	6	6
9б	29	19	10	6	3
9г	29	24	15	6	3

Из таблицы видно, что у большинства обучающихся данных классов высокий и средний уровень познавательной мотивации.

Класс	Общее количество	Приняли участие	Положительное отношение	Низкий уровень	Отсутствие желания	Примечание
-------	------------------	-----------------	-------------------------	----------------	--------------------	------------

	детей по списку		к школе		учиться (дезадаптация)	
5д	31	24	9	4	1	Для них более важным является то, что они в школе получают независимо от знаний, т.е. контакт со сверстниками, общение, признание, принятие, чувство принадлежности к группе, самовыражение и взаимодействие основанное на общности интересов, интимно-личностное общение. Самой как-таковой мотивации для получения знаний у них недостаточно, чтобы прилагать необходимые усилия и принимать всю ответственность за свои успехи.
5г	31	22	7	7		
7г	26	21	14	3		
7е	27	18	5	7	-	
8а	29	20	8	8	-	
8в	29	23	5	5	1	
9б	29	19	10	6	-	
9г	29	24	10	5	-	Сравнивая результаты прошлого года и текущего, можно сказать, что учащихся со средним и высоким уровнем волевого самоконтроля в данном классе стало больше. Учащихся с низким уровнем учебной мотивацией и внешней мотивацией стало значительно меньше.

Иными словами, у большинства учащихся низкая мотивация учебной деятельности. Для них более важным является то, что они в школе получают независимо от знаний, т.е. контакт со сверстниками, общение, признание, принятие, чувство принадлежности к группе, самовыражение и взаимодействие основанное на общности интересов, интимно-личностное общение. В данном случае можно предположить, что на передний план у учащихся выходят психологические потребности присущие данному возрастному этапу. Самой как-таковой мотивации для получения знаний у них недостаточно, чтобы прилагать необходимые усилия и принимать всю ответственность за свои успехи. Волевая сфера же у большинства развита достаточно хорошо, чтобы осознанно контролировать учебный процесс и настойчиво идти к цели (которой возможно нет). Важен также, тот факт, что низкая мотивация и низко развитая волевая сфера как факторы личности у данных испытуемых одновременно выявляется редко, т.е. назвать этот тенденцией нельзя.

Исходя из этого можем сделать вывод, что низко развитая волевая сфера и отсутствие мотивации в данной группе между собой не связаны и в комплексе не могут быть причиной неуспеваемости. На основании вышеизложенного, можно предположить, что в данном случае причиной неуспеваемости является низкая мотивация учения. При этом, важно учесть, что у большинства испытуемых сформированность волевой сферы достаточно хорошая, что позволяет прилагать осознанно усилия и учиться для удовлетворения потребности быть в группе и следовать общепринятым нормам и правилам.

В связи с полученными результатами каждому учителю, работающему в этих классах педагогом-психологом были даны рекомендации по повышению мотивации к обучению, т.е. развитию у учащихся любознательности, как причины познавательного процесса.

Стоит отметить, что в данных классах был проведен анализ социального благополучия обучающихся и их семей.

№	Класс/ человек в классе	многодетные	опекаемые	Неполные семьи			Дети-инвалиды	Соп	Малообеспеченные	Итого
				развод	мать-одиночка	потеря кормильца				
1	5д/31	2	1	6				3	5	17/54,8%
2	5г/31			5		2	1	1	5	14/45,1%
3	7г/26	3			4	1				8/30,7%
4	7е/27			5	1	1		1		8/29,6%

5	8а/29	1		7		2	1			11/37,9%
6	8в/29	1		2	1				1	5/17,2
7	9б/29	3		13		1				17/58,6%
8	9г/29	4		5	4	2			1	16/55,1%

Из анализа видно, что значительный процент обучающихся из семей каждого класса нуждается в повышенном внимании и участии педагогов, индивидуальной работе со стороны классного руководителя и учителей – предметников.

По итогам проведения анализа контингента в классах с низким процентом качества стоит отметить, что количество классов увеличилось с 6 до 8. В данную статистику повторно попали классы 8а,8в,9г. Стоит отметить, что увеличился процент социально незащищенных категорий в 8а на 11,3% и в 9г на 27,6%, однако этот показатель снизился в 8в классе на 2%.

Исходя из вышеизложенного

#### РЕКОМЕНДУЕМ:

1. Учителям – предметникам, работающим в указанных классах и классным руководителям даны рекомендации педагога-психолога по созданию ситуации успеха через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
2. Включать учащихся в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы работы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, используя приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
3. классным руководителям в 2023/2024 учебном году Афониной Н. В., Авакян А. С. Фадеевой Л. С., Ковтуновой Н. В., Зайцевой О. А., Тихоновой О. В. усилить модуль «Классное руководство» мероприятиями по сплочению коллектива, повышению уровня самооценки каждого обучающегося, развивающими интерактивными занятиями с привлечением педагога-психолога и социального педагога школы.

**Модуль «Основные школьные дела»** - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В 2022/2023 учебном году было запланировано семь основных школьных дел, все были реализованы.

Одним из традиционных мероприятий, проводимых уже более 20 лет, является семейный культурно-спортивный праздник «День рождения улицы Шелковичной», в подготовке которого принимают участие педагогический коллектив, обучающихся школы, родители школьников, а также учреждения культуры, спорта, образования, предприятия, расположенные на улице Шелковичной. Мероприятия проходят на различных площадках улицы и школы по спортивным и интеллектуальным направлениям, а в рамках поисковой работы идет подготовка к центральному праздничному мероприятию, проводимом в актовом зале.

Ежегодно с большим интересом и любовью реализуется проект «День учителя в школе», в рамках которого проводятся акции по поздравлению ветеранов педагогического труда, конкурсы, флешмобы, челенджи и концертная программа. Весело и креативно проводятся Новогодние представления (проект «Весело, весело встретим Новый год»), а также традиционные социально-значимые акции по благоустройству школы и школьной территории. В 2022/2023 учебном году два класса в начальной школе реализовали программу «Орлята России», направленную на развитие социальной активности школьников младших классов. Ежеженедельно в школе проводятся церемония поднятия и спуска флага, а также занятия «Разговоры о важном».

Стоит отметить, что в школе налажена работа Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые проводят работу по популяризации РДДМ «Движение Первых», вовлечению обучающихся школы в мероприятия

движения, совместно с классными руководителями реализуют Всероссийские проекты. Так, учащаяся 7е класса Алиева Мирослава стала участником 1 съезда Российского движения детей и молодежи. В школе было создано и открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Все перечисленные ключевые общешкольные дела позволяют каждому обучающемуся найти интересную деятельность и раскрыть, и развить индивидуальные способности через включение его в совместную работу с другими детьми, педагогами, родителями.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Классный руководитель планирует свою работу в плане воспитательной работы класса и далее, осуществляет работу, взаимодействуя с классным коллективом; ведет индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей с неродным русским языком (если в классе есть такие дети);
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- поддержка семейного воспитания (при наличии);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, которые представлены в соответствующем модуле и проводятся с учетом плана основных мероприятий на 2021/2027 годы в рамках Десятилетия детства.

Классными руководителями используются следующие формы проведения мероприятий: тематические классные часы, беседы с просмотром и последующим обсуждением тематических видеороликов, акции, дискуссии, круглые столы, викторины, анкетирование. Особое внимание классными руководителями уделяется вопросу досуговой занятости обучающихся, ведется учет занятости детей во внеурочное время и охват дополнительным образованием.

Кроме того, классные руководители повышают свой профессиональный уровень. Так классными руководителями были пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества»; «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора); « Планирование и реализация дополнительных мер по усилению безопасности в образовательной организации»; учителя начальной школы, работающие по программе «Орлята России» прошли курс дистанционного обучения «Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России».

Классные руководители участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В 2022/2023 учебном году Ковтунова Н. В. приняла участие во II городском конкурсе профессионального мастерства классных руководителей «Классное призвание».

Таким образом, в 2022/2023 велась на должном методическом уровне, как и в прошлом учебном году, имели место профессиональные достижения классных руководителей. В 2023/2024 учебном году, в рамках введения Федеральной рабочей программы воспитания, планируется активизировать процесс прохождения КПК для классных руководителей и увеличить число участников конкурсов профессионального мастерства классных руководителей.

#### **Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализовывался учителями школы в соответствии с программой по изучаемому предмету.

Учителя – предметники устанавливали доверительные отношения между учителем и его учениками, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, привлекали внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовывали работу с получаемой на уроке социально значимой информацией, использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В целях вовлечения учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышения их интереса к изучаемым предметам, повышение мотивации обучения, возможность реализации и раскрытия творческого потенциала учащихся в школе проводились предметные недели.

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022/2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями, проводилась профилактическая работа на заседаниях Совета профилактики асоциального поведения обучающихся.

#### **Модуль « Внеурочная деятельность».**

Целью внеурочной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Работа в кружках, в рамках внеурочной деятельности, ведется в соответствии с программами, разработанными педагогами. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность, для организации которой используются внутренние резервы.

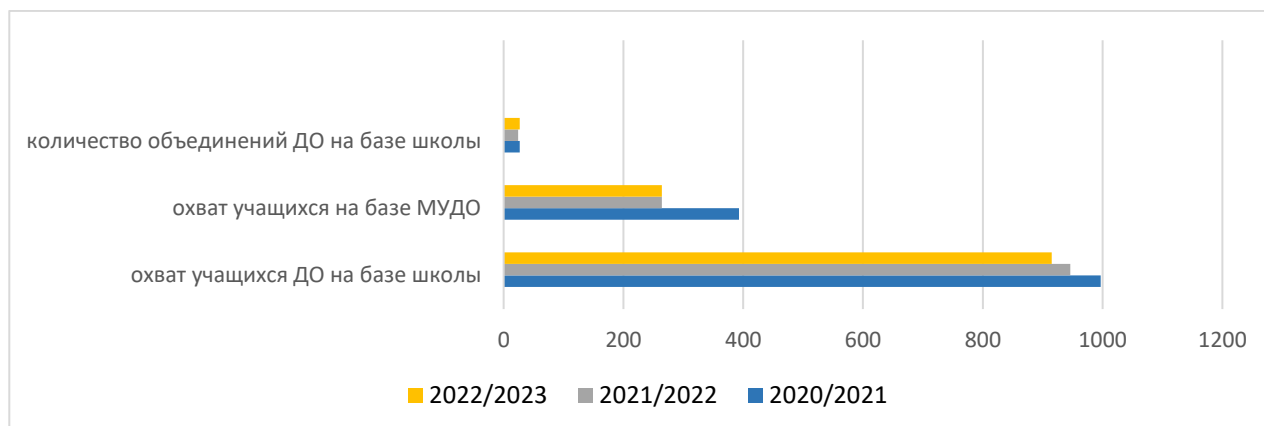
Учебный год	Количество учителей/%		% охвата обучающихся внеурочной деятельностью.		Количество кружков
			1-4 классы	5-8 классы 9-11 классы	
	Начальная школа	Средняя и старшая ступень	Начальная школа	Средняя и старшая ступень	
2020/2021	23/100%	43/67,6	100%	99,7%	147
2021/2022	23/100%	44/91%	100%	99,1%	143
2022/2023	24/100%	46/86,7%	100%	99,5%	120

Снижение числа кружков произошло из-за уменьшения количества кружков у учителей 1 – х классов, при этом повысился уровень проводимых мероприятий.

Большая работа проведена по сохранению охвата обучающихся школы по программам дополнительного образования детей, в том числе зачисленных через портал ПФДО. Из таблицы видно, что дополнительным образованием охвачены 1264 (АППГ- 1200) обучающихся школы, что составляет 84,8% (АППГ -80,5% ) от общего числа детей и 1179 человек зачислены через портал ПФДО, в том числе по программам в рамках сетевого взаимодействия.

Снижение процента охвата дополнительным образованием на 1,1%, по сравнению с прошлым годом, наблюдается из-за увеличения численности обучающихся школы с 1397 до 1490 человек, однако цифровой показатель остаётся в пределах прошлого года. Но на 2023/2024 учебный год мы ставим задачу увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием путем увеличения количества заключённых договоров сетевого взаимодействия.

*Диаграмма «Охват обучающихся ДО за последние три года.»*



По программам дополнительного образования на базе школы занимаются 29 (АППГ- 26) педагогов дополнительного образования, 26 из которых привлечены из других учреждений

	На базе школы	Вне школы	Всего
Секция, кружок	Количество детей зачисленных через ПФДО		
Мини-футбол	76	264	<b>1179/ 79,1% (АППГ 1115 / 80,2%)</b>
Туризм скалолазание	58		
ОЦЭКИТ	474		
Музыкальный театр	77		
Исследовательско-краеведческий кружок	53		
Экологический мониторинг	15		
Парусники ДЮЦ	112		
ГПД	50		
Итого	<b>915/61,4%</b>		
<b>Кружки, в которых зачисление через ПФДО не производится (спортивные школы, федерация каратэ)</b>			
Каратэ	20		
Волейбол	15		
Мини-футбол	50		
ИТОГО	<b>85</b>		

дополнительного образования детей (МУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова», ГБУ Саратовской области «Саратовская спортивная школа по игровым видам спорта», ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма», СОРО «Саратовская областная Федерация каратэ»).

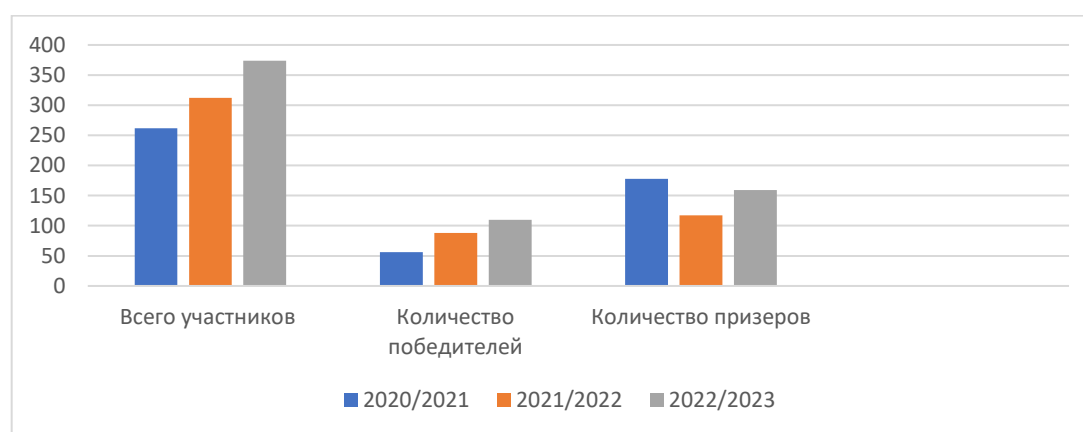
Учебный год	Всего	Количество педагогов дополнительного образования	Количество программ д/о	Охват учащихся в объединениях (секциях)

	<b>учащих ся (воспи тани ков)</b>	Кол-во ставок ПДО в штатном расписании учреждения	Педагоги дополнительного образования	Педагоги, занимающиеся внеурочной занятостью	ПДО, привлеченные из других учреждений	Дополнительное образование	Внеурочная занятость	Дополнительным образованием на базе учреждения	Дополнительным образованием на базе МУДО
2019 /2020	1333	2,5	4	48	23	26	108	719/ 53,9%	384/ 28,8%
2020/2021	1334	2,5	3	66	21	27	147	997/ 74,7%	393/ 29,4%
2021/2022	1387	2,5	3	67	23	24	143	946/68,2%	264/19%
2022/2023	1490	2,5	3	69	29	27	120	915/61,4%	264/17,7%

***Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях.***

Уровень конкурса	Всего участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Муниципальный	85	140	177	8	64	53	67	55	54
Областной/ региональный	141	155	185	20	21	57	95	58	96
Всероссийский	20	10	12	13	1	0	15	2	9
Международный	16	7	0	15	2	0	1	2	0
Итого:	<b>262/20%</b>	<b>312/22,4%</b>	<b>374/25,1%</b>	<b>56/23%</b>	<b>88/28,2%</b>	<b>110/29,4%</b>	<b>178/68%</b>	<b>117/37,5</b>	<b>159/42,5</b>

***Диаграмма «Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях за последние три года».***



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом количество участников соревнований и конкурсов увеличилось, увеличилось также и число победителей и призеров. Задача на 2023/2024 учебный год - увеличить количество призеров конкурсов и соревнований и достигнуть в указанном направлении работы показателей 2020/2021 учебного года, сохранив и приумножив количество участников и победителей конкурсов, в том числе на Всероссийском и Международном уровне.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ежегодно осуществляется через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и



флешмобах различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и более 50% процента родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

В 2022/2023 учебном году классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в целях расширения кругозора и изучения истории страны, организовывались выезды в города России, экскурсии по знаковым местам Саратовской области, посещение учреждений культуры.

МОУ «СОШ № 77» на протяжении многих лет тесно сотрудничает с близлежащими библиотеками № 30 и №25, учреждением дополнительного образования ДЮЦ Фрунзенского района, учреждениями системы профилактики ОП № 6, спортивными школами и т.д). Стоит отметить, что подобное сотрудничество позволяет расширить спектр форм и методов воспитательной работы, привлекать социальных партнеров, ветеранов, родителей.

Кроме того школа имеет многолетние внешние образовательные связи, которые позволяют вести качественную и разноплановую профориентационную работу

- ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»;
- ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;
- ОСЗН Волжского и Фрунзенского районов,
- колледж радиоэлектроники им. Яблочкова ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
- СГАУ им. Н.И. Вавилова
- ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж»,
- Саратовский техникум отраслевых технологий
- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В 2022/2023 учебном году систематически менялись тематические выставки рисунков, выставки творческих работ обучающихся. Советом старшеклассников были объявлены акции по благоустройству школьной территории. Ежегодно классными руководителями совместно с родителями и детьми оформляются «классные уголки», производят праздничное украшение кабинетов. Ежегодно происходит событийное оформление пространства («Последний звонок», «Выпускной вечер», «Новый год»). Профилактическая работа в школе строится, в том числе, путем акцентирования внимания школьников на профилактических и пропагандистских стендах, плакатах и т.д.

На 2023/2024 учебный запланирована работа по капитальному ремонту здания школы № 77 и расширению школьного пространства путем реконструкции здания Монтажного техникума (Новоузенская,143) и созданию обновленного, отвечающего современным требованиям предметно – эстетической среды.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Традиционно работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания, участие родителей в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел, профилактических мероприятий; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных

руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и других мессенджеров: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. Распространена в школе индивидуальная работа с родителями по вопросам успеваемости и поведения обучающихся.

В целях осуществления контроля за питанием детей, в 2022/2023 продолжил работу родительский контроль, результаты работы которого были размещены на сайте школы.

В целях определения отношения родителей к обучению ребенка в школе, с целью улучшения качества образовательного процесса педагогами – психологами была проведена диагностика «Удовлетворенность качеством образовательного процесса». В анкетирование приняло участие 810 родителей всех уровней образования (*подробно – в начале данного документа*). Что касается работы образовательной организации в целом, то можно сказать, что полностью, или частично удовлетворены 78,8% родителей, участвовавших в исследовании, не устраивает качество работы образовательной организации полностью – 12,4 % опрошенных родителей. Результаты данного исследования будут учтены при организации учебно-воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году.

#### **Модуль «Профориентация».**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям: родительские собрания в 8,9,11 классах ; тематические классные часы (8,9,10,11 классы) ; лекции по выбору профессии, семинар в СГУ «Современная оптика», участие в Днях открытых дверей в СГТУ, САСК, СГЮА, РАНХиГС ; встреча с преподавателями ВЗУов и ССУЗов, экскурсии на предприятия (ГЕКСАР, НИТИ ТЕСАР). Кроме того, обучающиеся участвовали во всероссийском онлайн-мероприятии: «Информационные технологии: какую профессию выбрать в старших классах»; в мониторинге по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области» (10 классы); во Всероссийской профориентационной неделе «Найди своё призвание!»-8-11 классы; в Федеральной программе «Приоритет 2030» (Онлайн педклассы- 2 человека 10а класс, 2 человека-11б класс); Участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры»; в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрии», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

Тема урока	количество учащихся
Компетенция: «Графический дизайн»-5-8 классы	476
Компетенция: «Агрономия»- 5-11 классы	512
Компетенция: «Поле возможностей» ( О современном сельском хозяйстве») - 4-10 классы	598
Компетенция: "Веб-технологии"-1-11 классы	1189
«Можно в IT? О значении современных веб-технологий»-7-11 классы	375
Компетенция: « Обслуживание авиационной техники»-3-8 классы	548

В целях формирования у учащихся 6-11классов навыков по осознанному выбору будущей профессии в школе ведется работа по реализации программы «Билет в будущее»,. Педагогом-навигатором проекта проводил мероприятия, по ознакомлению и освоению навыков работы на сайте проекта «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Организован сбор и загрузка на сайт согласий родителей с общим охватом 390 обучающихся.

Кроме того, в настоящий момент в нашей школе в 10-11 классах реализуются программы профильного обучения.

Традиционно школа сотрудничает с Областной федерацией парусного спорта с 1999 года, разработана программа сетевого взаимодействия по основным вопросам физического

воспитания и парусного спорта. В течение многих лет проводится набор первоклассников в специализированный яхт-класс.

По итогам проведенного анализа работы школы за прошедший год была выявлена очень важная проблема – отток одаренных детей после окончания начальной школы, после чего было принято решение внести изменения в части организации профориентационной работы с детьми более раннего возраста – с 5 класса. Поставлена задача организовать преемственность профориентационной работы между разными уровнями образования.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

В 2022/2023 учебном году наблюдается снижение количества преступлений, совершенных обучающимися школы с 3 до 1, однако впервые преступление совершалось обучающимся повторно.

По итогам 1 полугодия 2023 года преступления несовершеннолетними учащимися МОУ «СОШ № 77» совершены не были (АППГ - 0).

Вместе с тем, за 1 полугодие 2023 года 1 обучающийся совершил административное правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, что составляет 0,06 % от общего числа обучающихся- употребление спиртосодержащих напитков, (АППГ – 1 человек 2 правонарушения - кража) и не были совершены административные правонарушения обучающимися, достигшими возраста, с которого наступает ответственность (АППГ- 0). Стоит отметить, что количество краж, совершенных обучающимися школы по сравнению с АППГ уменьшилось на 100%.

В 1 полугодии 2023 года состояло на учете ПДН 1 человек, вновь поставленных – 0 человек (АППГ – стояло на учете 3, вновь поставлено 1).

В 1 полугодии 2023 года не совершались преступления (в 1 полугодии 2022 года – 0) и общественно опасные деяния (в 1 полугодии 2022 года – 1), связанные с незаконным оборотом наркотиков.

За отчетный период 2023 года 1 обучающийся школы совершил попытку суицида (АППГ - 0). В МОУ «СОШ № 77» усилена работа по проведению мониторинга личных страниц несовершеннолетних в социальных сообществах сети «Интернет» с целью выявления обучающихся, являющимися подписчиками деструктивных Интернет-сообществ, пропагандирующих насилие, суицид.

Был проведен системный мониторинг личных страниц, обучающихся МОУ «СОШ №77» на предмет нежелательного контента: отношение к терроризму, экстремизму, а также на предмет склонности к девиантному, суицидальному поведению и личностных проблем обучающихся. Кроме того, были проверены некоторые сообщества, содержащие описание и сцены насилия, антисоциальный контент и т.п. Мониторинг проводится в параллелях с 5 по 11 класс.

В рамках мониторинга страниц обучающихся, особое внимание уделяется поиску и отслеживанию контента на страницах детей, вызывающих особое внимание, в том числе педагога-психолога, учащихся из семей СОП; учащихся, показавших высокие результаты личностной тревожности; учащихся, имеющих особенности поведения в школе – агрессивность, проблемы в отношениях со сверстниками.

При рассмотрении личных страниц учащихся фактов наличия контента, содержащего призывы к насилию, терроризму, экстремизму, а также склонности к девиантному поведению, депрессии или суицидальных признаков обнаружено не было. Среди подписчиков групп, содержащих ненормативный и запрещенный контент, учащихся МОУ «СОШ № 77» обнаружено не было. Записи и фотографии учащихся, не содержат признаков психоэмоционального неблагополучия.

В МОУ «СОШ № 77» ежегодно организуются встречи школьников и их родителей (законных представителей) с представителями органов внутренних дел, прокуратуры города

Саратова, других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 1 полугодии 2023 года были проведены мероприятия:

- по предупреждению незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ (круглый стол «Умей сказать НЕТ!») с общим охватом 37 человек с участием представителей Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Саратовской области и отдела по контролю за оборотом наркотиков Управления МВД России по городу Саратову;
- по профилактике преступлений и правонарушений, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств и психотропных веществ с участием сотрудников органов внутренних дел (12 мероприятий, из них 8 с участием сотрудников органов внутренних дел, с общим охватом учащихся 325 человек и 258 родителей).

В МОУ «СОШ № 77» проводится работа по ранней диагностике несовершеннолетних учащихся, склонных к потреблению наркотических средств, психотропных, токсических веществ и алкогольной продукции.

В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательных учреждениях учащиеся 7–11 классов ежегодно участвуют в социально-психологических тестированиях, которые являются диагностическим компонентом профилактической работы, важным элементом воспитательной работы общеобразовательных учреждений, обеспечивающим системное выявление учащихся, находящихся в рискогенных условиях, и проведение с ними соответствующей профилактической, коррекционной работы.

В 2022/2023 учебном году в соответствии с приказом по школе № 317/о от 14.09.2022 года «Об участии в социально-психологическом тестировании обучающихся МОУ «СОШ № 77», направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ» в СПТ участвовало 239 ( АППГ 302 обучающихся ) , что составило 63% (АППГ 78,6%) от общего числа обучающихся от 13 до 18 лет при этом 141 человека отказались от участия в СПТ (АППГ – 82). Из анализа видно, что необходимо усилить разъяснительную работу с родителями и обучающимися об участии в СПТ.

По итогам 1 полугодия 2023 года, как и АППГ, не было случаев самовольных уходов детей из дома.

По итогам 1 полугодия 2023 года 2 обучающийся были сняты с учета ПДН в связи с исправлением, на 30.06.2023 года на учете ПДН обучающиеся школы не состоят. За 1 полугодие 2023 года на ВШУ поставлены 2 человека, по итогам 1 полугодия 2023 года человек переведен на семейное образование, 1 человек снят с учета в связи с окончанием 9 класса. На 30.06.2023 года на ВШУ состоит 1 человек за совершенную попытку суицида.

На 1 января 2023 года – семей СОП – 8; в них 8 н/л, обучающихся школы и 1 обучающийся находился в приюте по заявлению мамы. За 1 полугодие 2023 года поставлены на учет, как СОП 3 семьи, в которых проживают 4 обучающихся школы. За истекший период сняты с учета 1 семья в связи с улучшением ситуации и 1 семья в связи с переездом в Саратовскую область. Итого на 01.07.2023 г. в МОУ «СОШ № 77» - 9 семей СОП, в которых 11 н/л.

Организована занятость в свободное от учебы время 100% учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел и школьников, состоящих на внутришкольных учетах.

В школе налажено сотрудничество с представителями различных учреждений системы профилактики. Стоит отметить, что в качестве дополнительных мер по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, профилактике преступлений и правонарушений

учащиеся школы стали участниками интерактивных онлайн-бесед по профилактике асоциальных проявлений в подростково-молодёжной среде, публичной лекции «Профилактика правонарушений, деструктивных явлений в подростковой и молодежной среде» в дистанционной интерактивной форме в режиме видео-конференц-связи с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проводимой Поволжским институтом (филиалом) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саратове. Было продолжено сотрудничество с СГЮА.

Кроме того, в системе проводились традиционные запланированные мероприятия: День правовой помощи детям с привлечением представителей учреждений системы профилактики, в рамках которого проведены традиционные месячники «Мы против курения!», «Мы против наркотиков!» с целью приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, участие в школьном этапе городского конкурса рисунков «Умей сказать НЕТ!» среди обучающихся 8, 10, 11 классов, а также участие в акции «Сообща, где торгуют смертью!». Кроме того, были проведены тематические классные часы по профилактике суицидов и суицидальных попыток, экстремизма, а также профилактике асоциального поведения: «Жизнь прекрасна!», «Мы выбираем жизнь!», велось информирование детей о возможности обращения по телефону доверия, оформление тематических стендов и раздаточного материала, в течение учебного года.

В работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений налажено сотрудничество с инспектором ПДН ОП № 6, инспектора которого проводят работу с учащимися нашей школы, как индивидуально, так и по классам, принимают участие в работе Совета по профилактике, совместно с классными руководителями и социальным педагогом школы ведут работу с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводят профилактические беседы на общешкольных профилактических линейках, проведение которых стало традиционным. Кроме того, учитывая тот факт, что обучающиеся школы проживают в разных районах города Саратова, школа взаимодействует с ПДН ОП №3, ПДН ОП №5, в КДН Октябрьского и Кировского районов города Саратова, с ГБУ Саратовской области «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова, ГБУ СО СРЦ «Возвращение» и другими учреждениями системы профилактики.

В целях развития организаторских и лидерских навыков, активизации и развития самоуправления в школе, поддержки одаренных детей, организации досуговой занятости обучающихся в 2023 году школа приняла участие в реализации программы «Школа актива «Восход» и начала сотрудничать с Городским штабом детского актива «Крылья». Волонтерами штаба с обучающимися 6б и 7в классов были проведены интерактивные занятия, активисты классов были приглашены на мероприятие во Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова с целью получения знания в области организации мероприятий, волонтерских акций и творческих дел, а также реализовать свой потенциал и развить организаторские способности. В школе активно работает отряд «Юный друг полиции», ребята из которого работали согласно разработанному плану, участвовали в профилактических мероприятиях и акциях.

#### **Модуль «Самоуправление». Модуль «Детские общественные объединения».**

В МОУ «СОШ № 77» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся школы реализуют через систему ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

«Совет старшекласников» имеет план работы, кроме того проводит свою работу в сотрудничестве с школьными детскими общественными объединениями: «Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Юный Гагаринец», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся МОУ «СОШ № 77».

«Юный друг полиции». Детское общественное движение «Юный друг полиции», руководитель Зайцева О. А., создано с целью воспитания у обучающихся гражданственности, повышения общей культуры, формирования правового поведения, профессиональной ориентации, повышения престижа службы в органах внутренних дел.

Отряд «Юные инспекторы движения», руководитель Лысолва А. В., – добровольное объединение школьников, которое создано для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов школы. Отряд «Юный Гагаринец», руководитель Бадякшина Т. Е., – добровольное объединение учащихся 5-9 классов школы. Основной целью является воспитание граждан-патриотов своего Отечества.

У всех отрядов имеются планы работы на учебный год, проводятся мероприятия с обучающимися в соответствии с намеченными планами. Стоит отметить, что степень активности отрядов не высока, не все намеченные мероприятия были проведены, случались корректировки планов. В активизации работы по данному виду деятельности мы видим свою задачу 2023/2024 учебный год.

В школе успешно работают два советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, которые наладили работу по реализации программы социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» двумя классами 3б и 1г, классные руководители Каширина Л. А., Климова С. А. В 3б классе было проведено посвящение в Орлята России (в 1г планируется посвящение в 2023/2024 учебном году). Было проведено торжественное мероприятие по открытию первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Учащаяся нашей школы Алиева М. стала участницей 1 Съезда Российского движения детей и молодежи.

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

МОУ «СОШ № 77» на протяжении многих лет тесно сотрудничает с Советом ветеранов ООО завода «Электроисточник». Ветераны активно участвуют в культурно-массовых мероприятиях школы, оказывают помощь в подготовке и проведении семейного культурно-спортивного праздника «День рождения улицы Шелковичной», проводят патриотические беседы и уроки мужества с обучающимися школы.

МОУ «СОШ № 77» сотрудничает с Саратовским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Совместно с ветеранами боевых действий проводятся мероприятия в рамках традиционного месячника «Будущие защитники Отечества», уроки мужества, тематические классные часы. В 2014 году в школе был открыт уголок Боевой славы, подаренный Боевым братством, в музейную комнату боевой и трудовой славы ветераны «Боевого братства» подарили копию знамя Победы. Ветеран боевых действий, член «Боевого братства» Горбунов А. Б. закреплён за МОУ «СОШ № 77» и активно участвует в патриотических мероприятиях школы.

В целях развития организаторских и лидерских навыков, активизации и развития самоуправления в школе, поддержки одаренных детей в 2022 году школа приняла участие в реализации программы «Школа актива «Восход» и начала сотрудничать с Городским штабом детского актива «Крылья». Волонтерами штаба с обучающимися 6г и 7в классов было проведено два интерактивных занятия, активисты классов были приглашены на мероприятие во Дворец

творчества детей и молодёжи им. О.П. Табакова с целью получения знания в области организации мероприятий, волонтерских акций и творческих дел, а также реализовать свой потенциал и развить организаторские способности.

Вместе с тем школа имеет внешние образовательные связи:

- ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»;
- ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»;
- ОСЗН Волжского и Фрунзенского районов,
- колледж радиоэлектроники им. Яблочкова ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
- СГАУ им. Н.И. Вавилова
- ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж»,
- Саратовский техникум отраслевых технологий
- ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

#### **Модуль «Музейный комплекс»**

Школьный музейный комплекс – это объединение трех музейных комнат: Музейной комнаты Боевой и Трудовой Славы, музейной комнаты истории народного быта и истории школы и является одной из форм дополнительного образования в школе, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов – источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную деятельность.

В основе работы школьного музейного комплекса лежит систематическая работа постоянного актива обучающихся, с использованием собранных экспозиций для проведения экскурсий, тематических выставок, исследований, проектов, социально-значимых акций для обучающихся школы. Кроме того, воспитанники становятся участниками экспедиций для пополнения фонда музейного комплекса, что в свою очередь является способом организации досуга и профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

В работе музейного комплекса используются возможности сотрудничества с музеями города в части экскурсий, изучения истории страны и родного края, расширения кругозора учащихся, получения новых знаний.

#### **ВЫВОДЫ:**

Вся воспитательная работа МОУ СОШ № 77 в 2022/2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика согласно календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней и опиралась на работу Совета старшеклассников, Отрядов детских общественных объединений, Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся, классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций, ПДО. Реализованы планы совместной работы с учреждениями профилактики, налажена совместная профилактическая работа.

Подводя итоги за 2023/2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы законопослушного поведения и культуры. Острой остается проблема наличие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы и употребление обучающимися спиртосодержащих напитков. Еще не у всех учащихся

сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории, работа родительского контроля;

- активизировалась работа по участию классных руководителей в профессиональных конкурсах и семинарах, и повысилась результативность участия обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях ;

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры;

- сотрудничество и взаимодействие с учреждениями системы профилактики;

- повышение активности работы Совета старшеклассников и детских общественных объединений, открытие первичного отделения РДДМ и участие в реализации программы социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;

- систематическое, своевременное выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

- социально-педагогическое сопровождение семей.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023/2024 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе путём реализации обновленной Программы воспитания.

2. Снижение показателя низкого уровня воспитанности обучающихся школы путем продолжения работы по формированию личностных качеств, определяющих уровень воспитанности ребенка.

3. Усиление работы по формированию законопослушного поведения, снижение показателя по количеству правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы.

4. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта путем активизации работы МО Классных руководителей.

6. Повышения роли ученического самоуправления, детских общественных объединений в жизнедеятельности школы и класса, развитие у ребят самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.

6. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для успешной сдачи норм ГТО, сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.



Рассмотрено на заседании педагогического совета

МОУ «СОШ № 77» Фрунзенского района

г. Саратова

Протокол №1 от 31.08.2023 года

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ № 77»

Фрунзенского района г. Саратова

\_\_\_\_\_ А. В. Скиданова

Приказ по школе № 331/о от 31.08.2023 года

**ОБНОВЛЕННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 77»**  
**Фрунзенского района г. Саратова.**

Саратов, 2023