

Администрация Фрунзенского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»
Фрунзенского района г. Саратова.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 77»

А. В. Скиданова

Приказ № 234/от

2023 г



Рабочая программа
кружка «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»
для учащихся 6 класса
на 2023/2024 учебный год
руководитель Т.Н.Ревигина

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы
от 30 08. 2023 года № 1

Т.Н.Ревигина
подпись Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

И.А.Канакова
подпись Ф.И.О.

30.08. 2023 года

Пояснительная записка.

Реальность сегодняшнего дня в Российском образовании выражается в возросших требованиях к универсальности знаний и подъёму уровня духовной культуры учащихся для формирования интеллектуального и духовного потенциала общества. Реализация этих требований в условиях обычной общеобразовательной школы возможна через планомерную и систематичную работу с детьми, способности которых определены как «выше среднего» и «высокие». Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Недостаточность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения одарённых учащихся.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Отсутствие методической и практической помощи родителям способных и одарённых детей.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

Настоящая программа разработана для обеспечения интеллектуального образования в школе.

Актуальность работы кружка: необходимость развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Сегодня, когда в образовательный процесс активно внедряется компетентностный подход, нет необходимости доказывать важность межпредметных связей в процессе преподавания и их роли в формировании у учащихся ключевых образовательных компетентностей, т. е. усвоения не просто некоторой суммы дискретных знаний и умений, а совокупности образовательных компонентов, обеспечивающих эффективное осуществление определенных видов деятельности. Задача формирования ключевых компетентностей может быть с успехом решена путем организации проектной и исследовательской деятельности межпредметного характера. Межпредметные связи способствуют формированию надпредметных понятий, полное представление о которых невозможно получить

в одной предметной области (например, понятия *материя, явления природы, различные виды движения и энергии*). Одним из эффективных способов установления таких связей является уровневая дифференциация при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Цели и задачи программы

Для определения и уточнения целей и задач программы необходимо дать определение одаренности.

Одаренность – она проявляется в высоком уровне общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренные дети – это дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике, биологии и т.д.).

Одаренность интеллектуальная – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь, умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одарённость творческая – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Цели программы:

1. Выявление одарённых детей и создание условий, способствующих оптимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

2. Организация системной работы по развитию способностей, творческого и интеллектуального потенциала одарённых детей;

Задачи:

1. Создание и пополнение «методической копилки» с целью ознакомления учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с одарёнными детьми.

2. Создать банка данных "Одаренный ребёнок".

3.Разработать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей через создание и работы творческой группы по проблеме, работы ШМО.

4.Создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей.

5.Создать стимул для повышения уровня развития ребенка, для самосовершенствования, а также для повышения собственного учительского мастерства.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Категория обучающихся: учащиеся 5-11 классов.

Доминанты программы в работе с одарёнными детьми

1.Программа направлена на поддержку одарённых детей, а не на эксплуатацию их таланта.

2.Талантливый ребёнок—субъект саморазвития, а не объект педагогического воздействия.

3.Программа реализуема в условиях обычной общеобразовательной школы.

4.Программа направлена на консолидацию усилий всех педагогических работников, занимающихся проблемой детской одарённости.

Принципы работы с одарёнными учащимися

1. Принцип индивидуализации обучения.

2. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Принцип максимального разнообразия представляемых возможностей.

4. Принцип опережающего обучения.

5. Принцип развивающего обучения.

Сроки реализации программы: один учебный год.

Программа рассчитана на 34 занятий (1 час в неделю).

Этапы работы с обучающимися.

1. Диагностический этап.

На данном этапе происходит диагностика способностей учащихся. Формируется «банк одаренных детей». Учащиеся знакомятся с теоретической стороной проблемы интеллектуального развития.

2. Организационный этап.

На индивидуальных занятиях выявляется уровень подготовки учащихся к выполнению той или иной исследовательской работы. Для каждого ребенка начинается подготовка (выбор темы работы, определения ее цели и задач, консультации с родителями и самими учащимися).

3. Курирование научно-исследовательских работ.

Учащиеся получают необходимые знания и умения для работы по данной научной теме, знакомятся с различными методами проведения научного эксперимента, обучаются работе с научно-популярной литературой.

4. Подготовка к выступлению на научно-практической конференции.

На этом этапе идет корректировка работы согласно требованиям к оформлению работ конкретной конференции, подготовка выступлений, опытов, презентаций с использованием мультимедийного проектора. У учащихся формируются умения грамотно представлять результаты своего исследования, держаться перед аудиторией, отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения, опираясь на глубокие знания материала по поставленной проблеме.

5. Пропаганда научно-исследовательской деятельности среди учащихся и использование результатов научно-исследовательских работ в учебно-воспитательном процессе.

На этом этапе учащиеся, уже имеющие положительный опыт научно-исследовательской деятельности, выступают с результатами своих работ перед учащимися других классов при изучении соответствующих тем на уроках математики, физики, химии, биологии и т.

Формы работы:

1. Индивидуальная.
2. Групповая.

Основные формы организации занятий: лекции, семинары, работа в микрогруппе, фронтальные опыты и эксперименты, выполнение творческих и исследовательских заданий, решение логических задач, головоломок, нестандартных упражнений из различных сборников, практикум.

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.

Повышение качества обучения.

Создание системы работы с одаренными детьми.

Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.

Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.

Создание копилки творческих и исследовательских работ обучающихся.

Нормативное и методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся.

Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, конференции, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся.

Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы обучающихся.

Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Показатели эффективности реализации программы

Удовлетворенность учащихся своей деятельностью и увеличение количества таких детей. Повышение уровня индивидуальных достижений учеников в тех

областях, к которым у них есть способности. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями и увеличение числа таких детей. Адаптация обучающихся к социуму.

Средства контроля

Проверка хода процесса в соответствии с программой.

Сбор и учет данных о качестве образования, достижениях детей.

Обсуждение хода реализации программы на всех этапах, анализ успешной и неуспешной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытый интеллектуальный марафон

Учебно-исследовательская конференция учащихся

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Примечания
		Всего	Теор. занятий	Практ. занятий	
1	Вводные занятия	1	1	-	
2	Развитие интеллектуальных способностей учащихся	10	5	5	
3	Подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня	10	5	5	
4	Организация научно-исследовательской работы	6	2	4	
5	Исследовательские проекты	3	1	2	
6	Оформление научно-исследовательской работы	2	1	1	
7	Презентация научно-исследовательских работ и проектов	2	-	2	
Итого:		34	15	19	

Содержание программы.

1 раздел. (1ч.) Вводное занятие.

Общие представления о интеллектуальном развитии человека.

2 раздел(10 часов) Развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Знакомство с теорией по теме «Развиваем интеллект». Упражнения, игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Различные виды диагностик.

3 раздел (10ч) Подготовка к участию в предметных олимпиадах разного уровня.

Исследование теоретической части вопроса. Участие учащихся в школьном, районном, краевом этапе предметных олимпиад. Участие учащихся в различных конкурсах краевого, всероссийского и международного уровня.

4 раздел.(6ч.) Организация научно-исследовательской работы.

Знакомство с основополагающими принципами научного исследования. Выбор темы исследования. Формулировка цели и определение задач исследования. Библиографический поиск источников, их изучение, отбор фактического материала.

5 раздел.(3ч.) Исследовательские проекты.

Исследование теоретической части работы. Техническое оснащение исследования. Определение задач эксперимента исследования. Сбор фактических данных. Выполнение намеченного исследовательского проекта. Сравнительный анализ результатов эксперимента. Систематизация научно-исследовательской работы.

6 раздел.(2ч.) Оформление научно-исследовательской работы.

Требования к конспектам. Структура конспекта. Составление плана. Составление тезисов. Составление конспекта раздела «Введение». Работа над рукописью раздела «Основная часть». Составление конспекта раздела «Заключение». Оформление списка использованной литературы. Рекомендации по оформлению приложения. Правила оформления работы. Создание презентаций.

7 раздел. (2ч.) Презентация научно-исследовательских работ и проектов.

Перечень литературы для учителя.

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления. М.: Лабиринт, 1999.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001.
3. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. М.: Просвещение, 1975.
4. Маковецкий П.В. Смотри в корень. М.: Наука, 1984.
5. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М.: Сов. радио, 1979. (2-е изд. Петрозаводск. Скандинавия, 2004.)
6. Богоявленская М. Дар богов или все дети талантливы: Школьные проблемы одаренных детей // Школьный психолог.-2004.-№ 42.-С. 12-13
7. Методы выявления одаренности // Образование.-1999.-N 4.-С.31-42.

Перечень литературы для учащихся.

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. Новосибирск. Наука. Сиб. отд-ние, 1991.
2. Иванов Г.И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать: Книга для учащихся ст. классов. М.: Просвещение, 1994.
3. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. Мн.: Беларусь, 1994.
4. Рождение изобретения (стратегия и тактика решения изобретательских задач). / А.И. Гасанов, Б.М. Гохман, А.П. Ефимочкин и др. М.: Интерпракс, 1995.
5. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практик. пособие. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
6. Брошюры ИД «Первое сентября»