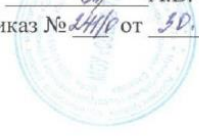


Принято
на педагогическом совете
МОУ «СОШ № 77»
Протокол № 1 от 30.08 2021г.

Утверждено
директор МОУ «СОШ № 77»
А.В. Скиданова
Приказ № 24/10 от 30.08 2021г.



Положение

о системе оценок, порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (включая внеучебную деятельность, формирование ключевых компетенций, социального опыта) в МОУ «СОШ № 77» Фрунзенского района г. Саратова

Рассмотрено на
управляющем совете
МОУ «СОШ № 77»
Протокол № 30 от 30.08 2021г.

МОУ "
СОШ №
77" Р

Digitally signed by МОУ «СОШ № 77»
OU=ИДРЕД, O=ОБЛАСТНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Саратовской
области, CN=Ирина Владимировна Скиданова, CN=МОУ «СОШ № 77» - ДИРЕКТОР, C=RU

МОУ «СОШ № 77»
Сарагсрор078m1m,
394506095978,
CN=СКИДАНОВА А.В.,
CN=ИДРЕД, C=RU
Please don't remove this document
signature and rights notice here
Date: 2021.08.30 12:42:04+04
Full PDF Reader Version: 11.0.1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценок, порядке текущего контроля, формах и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г. Саратова разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО;
- Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г. Саратова (далее Школа).

1.2. Настоящее Положение является локальным актом Школы, регулирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации обучающихся Школы.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

- 1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании Школы.
- 1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Школой, учредитель.
- 1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- предупреждения неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится: поурочно, по темам;

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником:

- с учетом образовательной программы, индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, используемых образовательных технологий,
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин.

2.5. Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся по четвертям/полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более;
- по полугодиям – в 10-11 классах по всем предметам;
- по полугодиям – по предметам учебного плана в объеме не менее 0,5 часа в неделю;

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.6.1. во 2-11 классах осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным всем предметам, курсам, дисциплинам, кроме предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», где ведется «безотметочное» обучение;

2.6.2. за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося;

2.6.3. за письменные работы, отметки должны быть выставлены в журнал в следующие сроки:

- контрольные диктанты во 2-11 классах по русскому языку, контрольные работы во 2-6 классах по математике – к следующему уроку, контрольные работы по остальным учебным предметам – к следующему уроку. При большом количестве работ (более 70) – через один урок;

- контрольные работы по математике в 7-11 классах – не позже, чем через 3 дней после проведения;
 - изложения и сочинения в начальных классах – не позже, чем через 2 дня, а в 5-8 классах – через неделю;
 - сочинения в 10-11 классах в течение 10 дней после их проведения.
- 2.6.4. текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензии на право осуществления образовательной деятельности), осуществляется в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодовых отметок;
- 2.6.5. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;
- 2.6.6. результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах;
- 2.6.7. успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом;
- 2.6.8. с целью информирования обучающихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в 1-й, 2-й, 3-й четвертях в 5-9 х классах допускается предварительное выставление четвертной отметки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти;
- 2.6.9. при текущем контроле педагогический работник должен проверить уровень знаний не менее 7-10 обучающихся за время урока. Педагогический работник имеет право задать дополнительные вопросы обучающимся в рамках изученной темы;
- 2.6.10. если обучающийся при текущем контроле получил неудовлетворительную отметку, педагогический работник должен на следующем уроке повторно опросить этого обучающегося;
- 2.6.11. в целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости в первый учебный день, после каникул, для всех обучающихся школы, а также в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещающих занятия по уважительной причине.
Не допускается проведение более одной контрольной (проверочной) работы в день.
- 2.6.12. Результаты административных контрольных работ анализируются на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советов и могут быть отображены в приказах по школе.

3. Периодичность и организация проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- определение степени освоения обучающимися учебного материала по всем изученным предметам учебного плана в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а

также обучающиеся, осваивающие образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам.

3.3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает право обучающихся на прохождение промежуточной аттестации. Это касается как четвертной, полугодовой, так и годовой промежуточной аттестации. Отрицательные результаты текущего контроля успеваемости, а также четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций – не основание не допускать учащегося к годовой промежуточной аттестации. Обучающиеся имеют право на освоение основной образовательной программы.

3.4. Периодичность промежуточной аттестации зависит от учебного плана Школы, который определяет последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

3.5. Сроки промежуточной аттестации указываются в календарном учебном графике и учитываются при составлении расписания.

3.6. Промежуточная аттестация проводится в конце четверти (полугодия), а также в конце учебного года.

3.7. Проведение контрольных работ в рамках промежуточной аттестации включается в общий объем рабочей программы по предмету, курсу, дисциплине учебного плана основной образовательной программы.

3.8. В МОУ «СОШ № 77» вводится средневзвешенная система оценивания со второго класса и применяется во всех классах и параллелях.

3.9. Средневзвешенная система оценивания достижений обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся за период аттестации (четверть, полугодие).

3.10. Цели использования средневзвешенной системы оценивания:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать обучающегося к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

3.11. Средневзвешенная система оценивания включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении учебного периода (четверти, полугодия) за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, защиты проектов, ответы на уроке, домашние работы и т. д.) (приложение 1,3).

3.12. Формы контроля знаний и их количество определяются методическими объединениями исходя из объема и содержания каждой учебной дисциплины, фиксируются в соответствующей учебной программе и доводятся до сведения обучающихся и родителей через электронный журнал, родительские собрания и классные часы.

3.13. Текущая оценка достижений учитывается при определении отметки за четверть, полугодие (приложение 2). Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается с учетом специфики вида деятельности. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями соответствующего предмета.

3.14. Средневзвешенная система оценивания является открытой: обучающиеся и их (законные представители) должны быть ознакомлены о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся.

- 3.15. Средневзвешенная отметка подсчитывается в системе электронного журнала автоматически. Алгоритм нахождения средневзвешенного балла представлен в приложении 1.
- 3.16. При выставлении годовой отметки учитывается среднеарифметический балл по четвертям или полугодиям, который переводится в традиционную отметку (приложение № 4).
- 3.17. Контрольные, диагностические и тематические проверочные работы по предмету являются обязательной частью текущей аттестации обучающихся и учитываются при выставлении итоговой отметки за период аттестации.
- 3.18. Если обучающийся пропустил контрольную работу в рамках промежуточной аттестации, то в такой ситуации ученику даётся возможность написать контрольную работу в другое время или выполнить её дистанционно.
- 3.19. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) не позднее трех дней после её проведения.
- 3.20. По итогам четверти обучающийся может быть «н/а» (не аттестован), если он пропустил 80 % учебных занятий и не может предоставить к оцениванию самостоятельно выполненные работы. При отсутствии положительной промежуточной аттестации за год (наличие «н/а», «2») по одному и более предметам, обучающиеся по решению педагогического совета переводятся в следующий класс условно, с последующей ликвидацией академической задолженности.
- 3.21. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 3.22. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- 3.23. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам. При проведении промежуточной аттестации второй раз по приказу директора Школы создается комиссия.
- 3.24. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
- 3.25. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 3.26. Обучающиеся 1-х классов без результатов промежуточной аттестации не могут быть оставлены на повторный год обучения, за исключением особой ситуации – когда педагогическое наблюдение, данные динамики учебных достижений и психолого-педагогическое обследование дают основания предполагать о не усвоении программы 1-го класса из-за нарушений в развитии. Тогда Школа может рекомендовать родителям (законным представителям) ученика пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссии. Её заключение о наличии ОВЗ и рекомендация обучения по адаптированной образовательной программе будет основанием для повторного прохождения

программы 1-го класса, но уже адаптированной с учетом индивидуальных потребностей и возможностей с согласия родителей (законных представителей).

3.27. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой она может быть пересмотрена. Для пересмотра отметки необходимо подать письменное заявления родителей (законным представителей) в конфликтную комиссию. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

4. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

4.1. Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане основной образовательной программы Школы. Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации:

- к письменным формам промежуточной аттестации относятся – тесты, комплексные контрольные работы, контрольные работы (контрольные задачи, диктанты, изложения), задания на основе текста, творческие работы (сочинения, эссе), рефераты;
- к устным формам промежуточной аттестации относятся – доклады, сообщения, собеседование, защита проектов, экзамен.
- Различают формы, основанные: на встроенном педагогическом наблюдении, экспертной оценке, учете текущих образовательных результатов.
- К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят: работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, выполнение группового проекта или коллективного творческого дела, программируемые дискуссии, ролевые игры, программируемые учебные занятия.
- К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят: индивидуальные проекты, творческие экзамены, разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием шаблонов наблюдения или экспертной оценки.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на особые формы проведения промежуточной аттестации. Система оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

4.3. В связи с переходом на ФГОС оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4.4. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.

5. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

5.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования ключевых умений». Они состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Необходимо три группы листов:

- листы оценки предметных результатов;
- листы оценки метапредметных результатов;
- листы оценки личностных неперсонифицированных.

5.4. Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы отметки выставляются обязательно всем ученикам.

5.5. В Школе принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Отметка «1» не используется, так как приравнивается к «2».

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 95 % от предложенного ему задания.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 70 %, но не более 94 % от предложенного учителем задания.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50 %, но не более 69 % от предложенного ему задания.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не более 49 % от предложенного ему задания.

5.6. Если форма контрольно-оценочной процедуры предполагает иную шкалу оценивания, то необходимо оформить перевод такой шкалы в пятибалльную. При оценивании по 100-балльной шкале возможен перевод по следующей системе:

- «5» - 100-85 баллов;
- «4» - 84-65 баллов;
- «3» - 64-35 баллов;
- «2» - менее 35 баллов.

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию в соответствии с требованиями ФГОС.

6.1. На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

6.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

6.5. Педагогический совет принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

6.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

7. Критерии и нормы оценочной деятельности.

7.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

а) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

б) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

в) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

а) Знание всего изученного программного материала.

б) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

в) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- а) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- б) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- в) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

- а) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- б) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- в) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- а) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- б) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- в) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- а) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- б) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

в) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

а) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

в) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

г) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

д) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

е) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

ж) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

з) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

а) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

б) Не делает выводов и обобщений.

в) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

г) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

д) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

7.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

а) выполнил работу без ошибок и недочетов;

б) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик

а) выполнил работу полностью, но допустил в ней:

б) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

в) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если

а) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

б) не более двух грубых ошибок;

в) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

г) или не более двух-трех негрубых ошибок;

д) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

е) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- а) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- б) или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- а) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- б) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

7.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- а) правильно определил цель опыта;
- б) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- в) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- г) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- д) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- е) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- ж) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- б) или было допущено два-три недочета;
- в) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- г) или эксперимент проведен не полностью;
- д) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

- а) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- б) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- в) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- г) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- а) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

г) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

а) В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

б) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

7.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- а) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- б) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- в) неумение выделить в ответе главное;
- г) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- д) неумение делать выводы и обобщения;
- е) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- ж) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- з) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- и) нарушение техники безопасности;
- к) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- а) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- б) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- в) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- г) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- д) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- е) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ж) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- а) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- б) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- в) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- г) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

8. Содержание, форма и порядок оценки ключевых компетенций, социального опыта учащихся.

Оценка ключевых компетенций, социального опыта учащихся включает в себя:

-здоровьесбережение:

Для 1-4 классов - знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физическая культура человека.

Для 5-8 классов - знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода.

Для 9-11 классов - знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни,

-гражданственность

Для 1-4 классов - знание и гордость за символы государства(герб, флаг, гимн).

Для 5-8 классов - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность. Собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства(герб, флаг, гимн).

Для 9-11 классов - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; гордость за символы государства(герб, флаг, гимн)

- самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие личностной и предметной рефлексии.

Для 1 -4 классов - языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка.

Для 5-9 классов - языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Для 10-11 классов - смысл жизни, профессиональное развитие, языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

- социальное взаимодействие

Для 1-4 классов - с коллективом, семьей, друзьями; уважение и принятие другого.

Для 5-9 классов - с обществом, коллективом, семьей, друзьями; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол),

Для 10-11 классов - с обществом, коллективом, семьей, друзьями. партнерами; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность.

-познавательную деятельность

Для 1 -4 классов решение познавательных задач; нестандартные решения;

Для 5-9 классов постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и решение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование и интеллектуальная деятельность;

Для 10-11 классов постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и решение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование и интеллектуальная деятельность;

- иная деятельность

Для 1 - 4 классов игра, учение, труд, моделирование, ориентация в разных видах деятельности.

Для 5-9 классов игра, учение, труд, средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, ориентация в разных видах деятельности.

Для 10-11 классов игра, учение, труд, средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

- информационные технологии

Для 5-9 классов прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность;

Для 10-11 классов прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение интернет-технологией.

9. Подготовка контрольно-измерительного материала к промежуточной аттестации.

9.1. Учитель составляет контрольно-измерительный материал, используя программный материал, изученный за учебный год.

9.2. В ходе проведения промежуточной аттестации проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

9.3. В контрольно-измерительный материал по учебным предметам включаются теоретические и практические задания.

9.4. Отметки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому предмету, отражающими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

10. Права обучающихся

10.1. Обучающийся имеет право своевременно узнать о количестве, наименовании учебных предметов, по которым будет проведена промежуточная аттестация за год, о формах проведения промежуточной аттестации.

10.2. Обучающийся должен быть ознакомлен с демо-версиями не позднее 1 апреля текущего года.

11. Обязанности участников образовательного процесса.

11.1. Директор Школы (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся итоговые контрольные работы;
- утвердить график проведения итоговых контрольных работ;
- представить на сайте школы в разделе промежуточной аттестации график итоговых контрольных работ и демо-версии по предметам.
- представить анализ итоговых контрольных работ обучающихся на методическое объединение и методическом совете.

12. Конфликтная комиссия.

12.1. Конфликтная комиссия Школы создаётся для решения спорных вопросов, относящихся к образовательному процессу, текущему контролю знаний, порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся.

12.2. Конфликтная комиссия принимается решением Педагогического совета Школы и утверждается приказом директора. Число членов комиссии нечетное, но не менее трех.

13. Задачи и функции конфликтной комиссии.

13.1. Основной задачей конфликтной комиссии является разрешение конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса путем доказательного разъяснения принятия оптимального варианта решения в каждом конкретном случае.

13.2. Комиссия рассматривает вопросы организации обучения по индивидуальному плану, программе; вопросов об объективности оценки знаний по учебному предмету во время текущего учебного года, учебной четверти (полугодия), во время промежуточной аттестации за год.

14. Права членов комиссии.

14.1. Конфликтная комиссия имеет право:

— принимать к рассмотрению заявления любого участника образовательного процесса при несогласии с решением или действием директора, учителя, классного руководителя, обучающегося;

— принять решение по каждому спорному вопросу, относящемуся к ее компетенции;

— сформировать предметную комиссию для решения вопроса об объективности выставления отметки за знания обучающегося;

— запрашивать дополнительную документацию, материалы для проведения самостоятельного изучения вопроса;

— рекомендовать приостанавливать или отменять ранее принятое решение на основании проведенного изучения при согласии конфликтующих сторон;

— рекомендовать изменения в локальных актах Школы с целью демократизации основ управления или расширения прав обучающихся.

15. Обязанности членов конфликтной комиссии.

15.1. Члены конфликтной комиссии обязаны:

— присутствовать на всех заседаниях комиссии;

— принимать активное участие в рассмотрении поданных заявлений в письменной форме;

— принимать решение по заявленному вопросу открытым голосованием (решение считается принятым, если за него проголосовало большинство членов комиссии при присутствии не менее двух третей ее членов);

— принимать своевременно решение;

— давать обоснованный ответ заявителю в устной или письменной форме в соответствии с пожеланием заявителя.

16. Организация деятельности конфликтной комиссии.

16.1. Заседания конфликтной комиссии оформляются протоколом.

16.2. Утверждение членов комиссии и назначение ее председателя оформляются приказом директора Школы.

16.3. Протоколы заседаний конфликтной комиссии сдаются вместе с отчетом за учебный год педагогическому совету Школы и хранятся в документах совета три года.

Приложение 1.

Расчет средневзвешенной отметки.

Каждое задание, каждый вид учебной работы, выполняемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, имеет свой собственный вес (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей – все они будут иметь разный вес), что позволяет рассчитывать средневзвешенную отметку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.

Возможные значения веса отдельных видов учебной работы – от 1 до 10. Формула для расчета средневзвешенного балла: средневзвешенный балл = (сумма произведений отметок на вес каждой из них) : (сумма весов этих отметок).

Пример подсчета.

Ученик получил по предмету отметки «5» и «4» за контрольную, отметку «3» за ответ на уроке. Вес контрольных работ – 10 баллов, вес ответа на уроке – 5 баллов. Найдем средневзвешенный балл: $(5 \times 10 + 3 \times 5 + 4 \times 10) : (10 + 10 + 5) = 4,2$.

Очевидно средневзвешенная отметка показывает более точный уровень успеваемости. Пропуски (посещаемость) не учитываются при подсчете средневзвешенной отметки. На результат «взвешивания» влияют только отметки.

Приложение 2.

Выставление отметок за период аттестации (четверть, полугодие).

Перевод средневзвешенного балла в традиционную отметку осуществляется по следующей шкале:

Средневзвешенный балл	2-2,49	2,5-3,49	3,5 – 4,49	4,5-5
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Приложение № 3

Таблица веса типовых отметок.

Вид учебной работы	Вес	Вид учебной работы	Вес
Домашнее задание	3	Практическая работа	8
Коллективный проект	4	Тестирование	
Проверочная работа	5	Зачет/модульный зачет	
Ответ на уроке		Тематическая контрольная работа	
Работа на уроке		Диктант	
Дистанционный урок		Входной контрольный диктант	

Грамматическое задание		Контрольный диктант	
Комплексный анализ текста		Итоговый контрольный диктант	
Портфолио	6	Изложение с элементами сочинение	10
Математический диктант		Изложение	
Арифметический диктант		Чтение	
Словарный диктант		Анализ текста	
Устный счет		Контрольная работа	
Доклад		Диагностическая контрольная работа	
Реферат		Итоговая контрольная работа	
Письмо		Административная контрольная работа	
Творческая работа		Входная контрольная работа	
Пересказ		Комплексная контрольная работа	
		Промежуточная аттестация	
Самостоятельная работа	7	Проект	
Контрольное списывание		Сочинение	
Тематическая работа		Монолог/диалог/говорение	
Диагностический срез		Аудирование	
Лабораторная работа		Лабораторное занятие	
Наизусть			

Приложение 4.

Выставление годовых отметок.

Перевод среднеарифметического балла в традиционную отметку осуществляется по следующей шкале:

Среднеарифметический балл	2-2,49	2,5-3,49	3,5 – 4,49	4,5-5
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»