

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 77»**  
**Фрунзенского района г. Саратова**  
**«Школа успешного старта»**  
**на 2020-2025 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Наименование	Стр.
Раздел № 1	Паспорт программы	3 - 5
Раздел № 2	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года	5 – 15
Раздел № 3	SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения	15 - 18
Раздел № 4	Концепция развития образовательного учреждения	18 – 20
Раздел № 5	Средства достижения целей и реализации задач (целевые проекты)	21 – 27
Раздел № 6	Целевые индикаторы мониторинга реализации программы	28 - 30

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	«Школа будущего»
<b>Статус Программы</b>	Программа развития образовательной организации
<b>Актуальность программы</b>	Необходимость в долгосрочной перспективе обновить содержание образования, систему оценивания и систему воспитания.
<b>Основная цель программы развития</b>	Создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.
<b>Направления программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление качеством образования.</li> <li>2. Методическое, технологическое и программное обеспечение.</li> <li>3. Поддержка и развитие одаренности педагогов и обучающихся.</li> <li>4. Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся.</li> <li>5. Обеспеченность кадрами.</li> <li>6. Государственно-общественное управление.</li> <li>7. Партнерство с организациями и учебными учреждениями.</li> </ol>
<b>Задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого качества образования за счёт совершенствования внутренней оценки качества образования и внедрения инновационных образовательных технологий.</li> <li>2. Обеспечение преемственности Федеральных государственных стандартов всех уровней образования.</li> <li>3. Развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования.</li> <li>4. Развитие системы мер ранней профориентации, позволяющей получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</li> <li>5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</li> <li>6. Укрепление материально-технической базы путём эффективного расходования средств, рационального использования ресурсов.</li> <li>7. Привлечение родителей и обучающихся к вопросам управления школой и взаимодействие с ними.</li> </ol>
<b>Управление процессом реализации программы развития включает в себя:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонний мониторинг эффективности образовательной деятельности;</li> <li>- информатизацию образовательного и управленческого процессов;</li> <li>- координацию деятельности всех подразделений и служб;</li> <li>- укрепление социального партнерства;</li> <li>- совершенствование материально-технической оснащенности школы;</li> <li>- подготовку нормативно-правовой базы, необходимой для реализации целей и задач Программы развития;</li> <li>- организацию целенаправленной деятельности по развитию профессионального мастерства учителей.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Апрель 2020 года – август 2025 года
<b>Этапы реализации программы развития</b>	<p><b>2020-2021 учебный год - аналитико-конструирующий.</b></p> <p>На данном этапе проводится анализ имеющихся результатов реализации программы развития «Школа, где успешен каждый!»</p>

	<p>на 2016-2020год; выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её качественного состояния в соответствии с направлениями развития. Определяется стратегия дальнейшего развития учреждения, образовательных и воспитательных проектов.</p> <p><b>2021- 2024 учебные годы – деятельностный.</b> Предполагает переход образовательного учреждения к реализации новой модели организации развивающей образовательной среды, внедрению инноваций. Приоритет отдаётся созданию условий для формирования компетентной личности учащегося для адаптации в современном жизненном пространстве. Организуется деятельность по ключевым направлениям развития. Проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2024-2025 учебный год – аналитико-результативный.</b> Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия информационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Выполнение Программы развития в полном объеме позволит достичь следующих качественных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества обучающихся, охваченных разными формами образования и развития, в общей численности обучающихся до 100 %;</li> <li>- увеличение количества обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных уровнем качества системы образования школы до 100 %;</li> <li>- обеспечение обучающихся учебниками;</li> <li>- предоставление обучающимся старших классов возможности выбора профильного курса из всех предметных областей посредством формирования индивидуального учебного плана и индивидуальной траектории развития;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>- реализация общественных инициатив и проектов, в т.ч. добровольчества;</li> <li>- становление профессионального и стабильного коллектива.</li> </ul>
<b>Проекты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учитель будущего»</li> <li>2. «Успешен каждый!»</li> <li>3. «Правильный выбор профессии - залог успешного будущего»</li> <li>4. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>5. «Радуга талантов».</li> <li>6. Проект социального партнерства семьи и школы «Доверие».</li> </ol>
<b>Законодательная база для разработки Программы</b>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. Концепция Федеральной целевой программы развития обра-</p>

	<p>зования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки и Федерации от 17.12.2010 №1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом от 17.05 Министерства образования и науки Российской Федерации.2012 №413.</p> <p>Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».</p> <p>Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субсидии по государственному (муниципальному) заданию;</li> <li>- иной приносящей доходы деятельности;</li> <li>- средств грантовой поддержки</li> </ul>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г.Саратова	
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МОУ «СОШ № 77» Фрунзенского района г.Саратова	
Юридический адрес	410071, г. Саратов, ул. Шелковичная, д.141, телефон: 8 (8452) 56-10-54	
Фактический адрес	410071, г. Саратов, ул. Шелковичная, д.141, телефон: 8 (8452) 56-10-54	
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sarschool77@mail.ru">sarschool77@mail.ru</a>	
Адрес официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://www.77school-saratov.schoolsite.ru">www.77school-saratov.schoolsite.ru</a>	
Учредитель образовательного учреждения	Администрация Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов».	
Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения	вид	распоряжение главы администрации Фрунзенского района муниципального образования «Город Саратов»
	дата регистрации	23 декабря 2015 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия	64 Л01
	номер	№ 0001567
	регистрационный номер	№ 1899
	дата выдачи	30 марта 2015 г.
	срок действия	бессрочно
Свидетельство об аккредитации	серия	64 АО1
	номер	№ 0000374
	регистрационный номер	№ 1096
	дата выдачи	29 декабря 2015 г

	срок действия	29 декабря 2027 г.
	приказ по итогам проведения процедуры государственной аккредитации	от 29 декабря 2015 г. № 3867 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным программам.

### Система управления образовательным учреждением

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- председатели методических объединений.

### Кадровые ресурсы

За последние 3 года педагогический коллектив школы претерпел существенные изменения как количественно, так и качественно.

Анализ показывает, что количество педагогических работников, имеющих первую и высшую категории, увеличивается, так же, как и количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Год	Всего	Соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория		I и высшая категории	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016/2017	78	-	-	33	42,31	14	17,95	47	60,26
2017/2018	82	11	13,41	34	41,46	13	15,85	47	57,32
2018/2019	89	17	19,1	35	39,32	14	15,73	49	55

Возрастает количество педагогов, имеющих высшее образование и высшее образование педагогической направленности.

### Состав педагогов по уровню образования

Год	Всего	Имеют высшее образование		Имеют высшее образование педагогической направленности		Имеют среднее профессиональное образование	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016/2017	78	72	92,31	69	88,46	6	7,69
2017/2018	82	72	87,8	69	84,1	10	12,2
2018/2019	89	82	92,13	72	80,9	7	7,87

По возрастному составу наблюдаются противоположные тенденции: с одной стороны, растет число педагогов до 30 лет, но в то же время, за последний год увеличилось количество учителей старше 55 лет.

### Состав педагогов по возрасту

Год	Всего	До 30 лет		Старше 55 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2016/2017	78	13	16,67	23	29,49
2017/2018	82	12	14,63	19	23,17
2018/2019	89	18	20,22	32	35,95

Одновременно происходит рост опыта педагогов, растет число учителей с педагогическим стажем свыше 5 лет.

#### Педагогический стаж

Год	Всего	До 5 лет		5-30 лет		Свыше 30 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016/2017	78	16	20,51	42	53,85	20	25,64
2017/2018	82	16	19,51	46	56,1	20	24,39
2018/2019	89	14	15,73	51	57,3	24	26,97

#### Достижения педагогов школы

Год	Всего	Заслуженные учителя		Отличники народного образования		Почетные работники образования	Отличники физкультуры и спорта			
		Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
2016/2017	78	1	1,28	2	2,56	7	8,97	1	1,28	
2017/2018	82	1	1,22	2	2,44	7	8,54	1	1,22	
2018/2019	89	1	1,12	1	1,12	7	7,86	1	1,12	

**Вывод:** За прошедшие 3 года профессиональный уровень учителей возрос, педагогический коллектив школы готов решать поставленные задачи на высоком уровне.

В то же время, необходимо продолжить работу по повышению образовательного уровня педагогов, а также увеличению количества педагогов с высшей и первой категорией.

#### Материально-техническая оснащенность образовательного процесса:

Школа занимает 1 здание, расположенное по адресу: г. Саратов, ул. Шелковичная, дом 141, состоящее из основного здания литер А и пристройки литер А1. Общая площадь здания школы составляет 9655,9 кв.м. Площадь земельного участка - 13763 кв.м. Помещения школы

Холл первого этажа оснащен банкетками для удобного переодевания учащихся, стендами для информации учащихся и родителей. Для прохода в школу установлены турникеты. На 1 этаже расположен гардероб для учащихся.

В школе имеется столовая, 2-а спортивных зала, актовый зал, музейный комплекс, библиотека, медицинский кабинет и 49 учебных кабинетов в т.ч.:

- Химии 1 каб.
- Физики 2 каб.
- Технологии 2 каб.
- Русского языка 7 каб.
- Биологии 2 каб.
- Информатики 2 каб.
- Математики 5 каб.
- Географии 1 каб.
- ОБЖ 1 каб.
- Истории 3 каб.
- Иностранного языка 9 каб.
- Музыки 1 каб.
- ИЗО 1 каб.
- Начальных классов 12 каб.

Для проведения образовательного процесса МОУ «СОШ № 77» оснащена:

Тип техники	Количество, шт
Компьютер, ноутбук	98
Мультимедийный проектор	19
Принтер	8
МФУ	10
Сканер	1
Интерактивная доска	3
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	3
Интерактивный велотренажер	1

В 2018 году в каждый учебный кабинет был проведен высокоскоростной интернет, скорость которого составляет до 100 Мб/с, но т.к. 50 % всей компьютерной техники требует замены в связи со сроком её службы от 8 до 15 лет, нет возможности полноценно использовать все современные технологии в учебном процессе.

Требуется обновление компьютерной техники.

На территории школы имеется спортивная площадка площадью 900 кв.м. покрытие которой не соответствует нормам, кроме того там отсутствует какое-с либо спортивное оборудование.

Библиотечный фонд:

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Фонд бумажный (количество экз.)	11768	13366	16539
Фонд электронный (количество экз.)	0	91	2708
Фонд всего (количество экз.)	11768	13457	19247
Обеспеченность (%)	85	85	89

### Особенности контингента обучающихся, воспитательная работа:

МОУ «СОШ № 77» находится в завокзальной части города, что определяет контингент обучающихся: малообеспеченные и многодетные семьи, семьи, имеющие негативный социальный опыт, в которых воспитываются дети с различной степенью педагогической запущенности, имеющие школьную дезадаптацию и высокий уровень личной тревожности.

Учебный год	Количество обучающихся	Количество малообеспеченных семей	Количество многодетных семей	Дети-сироты	Дети - опекаемые	Дети - инвалиды	Дети из семей СОП	Обучающиеся подучетных категорий
2017/2018	1245	72	90	3	5	8	10	7
2018/2019	1302	64	79	3	4	6	10	14
2019/2020	1335	87	126	3	5	7	7	11

За последние два года наблюдается рост обучающихся, состоящих на профилактических учетах:

Учебный год	ВШУ			ПДН			СОП		
	Сняты	Поставлены за учебный год	Стоят на конец учебного года	Сняты	Поставлены за учебный год	Стоят на конец учебного года	Сняты	Поставлены за учебный год	Стоят на конец учебного года
2018/2019	10	11	7	7	10	7	4	3	5
2019/2020	7	5	6	4	3	3	3	4	6

Таким образом, одной из основных задач остается усиление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних путем повышения качества проводимых профилактических мероприятий, разработать и утвердить план по профилактике правонаруше-

ний, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ с привлечением к работе родителей, имеющих юридическое и медицинское образование и проведения в системе родительских лекториев по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с целями и задачами на учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи личностно ориентированной системы воспитательной работы и в соответствии с целью: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Приоритетным направлением воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание подрастающего поколения. 2019/2020 учебный год проходит под девизом «На встречу 75-летию Великой Победы». В школе реализуется проект «Война в судьбе моей семьи», основанный на поисковой работе учащихся, по результатам которой оформлена фотовыставка «То, что не расскажешь словами, фотографии скажут за нас».

В целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность, для организации которой используются внутренние резервы.

Учебный год	Количество учителей/%		% охвата обучающихся внеурочной деятельностью.		Количество кружков
	Начальная школа	Средняя и старшая ступень	1-4 классы	5-8 классы 9-11 классы	
			Начальная школа	Средняя и старшая ступень	
2017/2018	21/100%	31/48%	90%	71%	117
2018/2019	22/100%	46/82,1%	100%	72,3%	125
2019 /2020	23/100%	27/56,2%	100%	96,5%	108

Таким образом, наблюдается увеличение процента охвата обучающихся внеурочной занятостью при снижении количества кружков.

По программам дополнительного образования на базе школы занимаются 25 педагогов дополнительного образования, 21 из которых привлечены из других учреждений дополнительного образования детей (МУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова», ГБУ Саратовской области «Саратовская спортивная школа по игровым видам спорта», ГБУ Саратовской области дополнительного образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма» и др.).

Учебный год	Всего учащихся (воспитанников)	Количество педагогов дополнительного образования				Количество объединений (секций)		Охват учащихся в объединениях (секциях)		Платные дополнительные услуги	
		Кол-во ставок ПДО в штатном расписании учреждения	Педагоги дополнительного образования учреждения	Педагоги, занимающиеся внеурочной занятостью	ПДО, привлеченные из других учреждений	Дополнительное образование	Внеурочная занятость	Дополнительным образованием на базе учреждения	Дополнительным образованием на базе МУДО	Кол-во объединений	Количество учащихся
2017/2018	1245	3	4	52	21	20	117	452/ 36,4%	389/ 31,3%	27	368
2018/2019	1302	3	4	68	21	25	125	621/ 47,6%	504/ 38,7%	24	335
2019/2020	1335	2,5	4	48	23	26	108	719/ 53,9%	384/ 28,8%	46	560

Из анализа видно, что наблюдается увеличение охвата обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

Воспитанники кружков и спортивных секций активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Уровень конкурса	Всего участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Районный	29	86	155	16	45	29	13	22	58
Городской	93	198	260	14	45	54	56	117	117
Областной/ региональный	57	169	219	22	57	47	32	99	73
Всероссийский	2	21	3	1	15	2	1	1	1
Международный	2	0	0	1	0	0	1	0	0
Итого:	180 <b>15,3%</b>	474 <b>38,2%</b>	637 <b>48,9%</b>	53 <b>29,4%</b>	218 <b>45,9%</b>	132 <b>20,7%</b>	101 <b>56,1%</b>	239 <b>50,4%</b>	249 <b>39%</b>

Из анализа видно, что по сравнению с прошлым годом количество обучающихся, ставших участниками конкурсов и спортивных соревнований различного уровня увеличилось на 10,7%, а по сравнению с 2017/2018 – на 33,6%. Однако, при этом количество победителей и призеров уменьшилось на 20% и 11% соответственно.

**Вывод:** воспитательная работа в школе находится на высоком уровне. В то же время, необходимо сосредоточить усилия на следующих направлениях:

- обеспечение 100% охвата внеурочной занятостью обучающихся средней и старшей ступени образования. В данном вопросе особое внимание необходимо уделять занятости обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию и обучающихся подучетных категорий;

- продолжение работы по осуществлению перехода на персонифицированное финансирование дополнительного образования, стремление к увеличению охвата дополнительным образованием до 75% от общего числа обучающихся;

- повышение качества участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня и выход на участие в международных конкурсах путем усиления индивидуальной подготовки воспитанников и увеличения количества призовых мест в личном зачете.

### Результативность образовательного процесса

Важнейшим показателем качества образования являются знания учащихся выпускных классов. Обучающиеся выпускных классов успешно оканчивают учебный год и сдают экзамены. Выпускники 9 и 11 классов, в основном определяясь с выбором дальнейшей профессии, избирательно относятся к школьным предметам, акцентируясь в основном на изучении выбранных дисциплин.

#### Результаты сдачи ОГЭ 9-е классы

Учебный год	Количество выпускников	Допущено к экзаменам	Допущено к экзаменам(%)	Сдали без пересдачи	Сдали без пересдачи в %
2016/2017	91	89	98	86	97
2017/2018	105	100	95	92	92
2018/2019	113	108	96	108	100

**Вывод:** необходимо активизировать работу с учащимися с низкой успеваемостью, организовать группы для проведения консультаций со слабоуспевающими обучающимися.

Учебный год	Количество учащихся, получивших аттестаты	Аттестат особого образца	Аттестат особого образца (%)
2016/2017	89	5	5,6
2017/2018	100	3	3
2018/2019	108	2	1,8

**Вывод:** повысить внимание к подготовке обучающихся, имеющих по результатам окончания 8 класса одну или две четверки.

### Поступление в 10 класс

Учебный год	Выпуск	В 10 класс СОШ № 77	В 10 класс других школ
2016/2017	91	57	1
2017/2018	105	59	1
2018/2019	113	67	3

В школе 2019/2010 году открыты следующие 10 классы:

- 10а - технологический (углубленное изучение предметов: математика, информатика и ИКТ, физика);
- 10б - по индивидуальным планам (углубленное изучение предметов: математика, история, право);
- 10в - по индивидуальным планам, две профильные группы (первая - углубленное изучение предметов: математика, история, право, вторая - углубленное изучение предметов: математика, биология, химия).

**Таким образом,** большинство обучающихся, выпускающихся из 9-го класса, для получения среднего полного образования выбирают нашу школу.

### Результаты ЕГЭ за три года

Сравнение среднего бала (средней отметки) по обязательным предметам

Предмет	2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год	
	По школе	По России	По школе	По России	По школе	По России
Русский язык	64,43	64,3	73,4375	70,9	70,74	69,5
Математика (базовая)	3,73	4,14	4,35	4,29	4,05	4,1
Математика (профильная)	43,55	51,9	51,29	49,8	59,44	56,5

Сравнение среднего балла по предметам выбора в школе

Предмет	2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год	
	По школе	По РФ	По школе	По РФ	По школе	По РФ
Английский язык	45,25	70,2	71	69,2	72,33	73,8
Биология	55,56	52,6	69,44	51,7	65,38	52,2
География	48	55,1	-	56,6	63	62,4
Информатика	69,25	59,2	66,6	58,4	73,17	62,4
История	60,2	52,7	61,4	52,7	54,87	55,3
Литература	49	59,6	56,55	62,7	77	63,4
Обществознание	57,4	55,4	63,6	55,7	59,23	54,9
Физика	50,0	53,2	53,91	53,2	61,35	54,4
Химия	57,4	55,2	61,75	55,1	65,4	56,7

Количество выпускников, награжденных по итогам обучения

Учебный год	Медаль «За особые успехи в учении»	Знак губернатора	Знак главы города
2016/2017	4	2	2
2017/2018	2	-	1
2018/2019	5	4	5

Количество выпускников с высокими показателями выросло.

### Трудоустройство

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Поступили в ВУЗы	90,5 %	95,8%	92,9%
В том числе на бюджет	37%	52%	66%
Поступили в соответствии с изучаемым профилем	75%	96%	80,7%

#### **Выводы:**

1. Необходимо продолжать работу по профильной ориентации обучающихся, начиная с 5 класса.

### **Важной задачей школы является работа с одаренными детьми.**

Перед педагогическим коллективом стояла задача увеличить количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также активизировать участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В результате поставленная задача была выполнена частично. В 2018/2019 учебном году увеличилось количество призеров городской олимпиады среди учащихся 4-х классов, впервые учащиеся 4-х классов стали победителями.

Среди учащихся 7-11 классов количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников сократилось (на 11 человек по экологии), но впервые учащиеся школы стали победителями муниципального этапа по технологии и ОБЖ.

Выросло число обучающихся, показавших высокие результаты, занявших призовые места в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и фестивалях различного уровня:

- в 2016/2017 уч. году - 287 чел.;
- в 2017/2018 уч. году - 414 чел.;
- в 2018/2019 уч. году - 453 чел.

Одной из основных форм работы с одаренными учащимися являются олимпиады, которые представляют собой логическое продолжение учебной деятельности школьников. Олимпиада, воздействуя на мотивационную сферу учащихся, способствует осознанию ценности полученных знаний.

Восьмой год наша школа является пунктом проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии.

#### **Сравнительный анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (без учета 4-х классов)**

Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего	Доля призеров и победителей от кол-ва участников
2016/2017	657	18	139	157	23,8%
2017/2018	820	43	211	254	30,97%
<b>2018/2019</b>	<b>735</b>	<b>28</b>	<b>201</b>	<b>229</b>	<b>31,15%</b>

За последние три года наблюдается рост доли победителей и призеров от количества участников на 7,35 %.

#### **Сравнительный анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-х классов**

Учебный год	Класс	Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Доля призеров и победителей от кол-ва участников	Итого по году
2016/2017	4	Математика	30	11	5	53,33 %	36,84 %
		Русский язык	27	5	0	18,51 %	
2017/2018	4	Математика	27	13	2	55,55%	75,0 %
		Русский язык	29	18	9	93 %	
2018/2019	4	Математика	26	12	9	80,76 %	73,33 %
		Русский язык	34	20	3	67,64 %	

В 2018/2019 учебном году сократилось количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников на 11 человек:

- в 2018/2019 учебном году 23 человека;
- в 2017/2018 учебном году 34 человека;
- в 2016/2017 учебном году 15 человек.

За последние три года среди участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стало 4 победителя. Из них 2 человека по ОБЖ и 2 человека по технологии.

Однако, резко сократилось число участников и призеров по экологии на 11 чел.

За последние три года по таким предметам, как химия, физика, история из числа участников нет призеров.

Сравнительна таблица по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года (среди учащихся 7-11 классов)

Учебный год	Количество уча- стий	Кол-во победите- лей	Кол-во призе- ров	Всего	Доля призеров и победи- телей от числа участий
2016/2017	76	0	15	15	19,73 %
2017/2018	152	0	34	34	22,36 %
2018/2019	130	4	19	23	17,69 %

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся 4-х классов в муниципальном этапе олимпиады за последние три года

Учебный год	Количество участ- ников		Количество побе- дителей		Количество при- зеров		Доля призеров и по- бедителей от числа участников	
	Мат-ка	Рус.язык	Мат-ка	Рус.язык	Мат-ка	Рус.язык	Мат-ка	Рус.язык
2016/2017	11	3	0	0	0	2	0	66,67 %
Всего участий	14		0		2		14,3%	
2017/2018	13	24	0	0	2	0	15,3 %	0 %
Всего участий	37		0		2		5,4%	
2018/2019	14	13	0	1	3	8	21,42 %	69,23 %
Всего участий	27		1		11		46,15 %	

Результаты участников муниципального этапа олимпиады среди учащихся 4-х классов 2018/2019 учебного года гораздо выше аналогичных результатов прошлого учебного года на 40,45 %.

Количество призеров и победителей за последние три года увеличилось на 10 чел.

Впервые за три года два победителя по русскому языку.

### Региональный этап всероссийской олимпиады школьников

Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года

Учебный год	Количество участников	Количество призеров	Предметы
2017/2018	15	0	Литература, информатика, математика, обществознание, экология, технология
2018/2019	10	0	Физическая культура, информатика, биология, экология, ОБЖ
2019/2020	8	1	Экология, химия, технология, ОБЖ

Впервые за последние годы учащийся нашей школы стал призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии.

### Конференции

Одиннадцатый год на базе школы проходила муниципальная научно-практическая конференция «Первые ступени» по биологии и экологии для учащихся 5-11 классов.

В конференции приняли участие 163 учащихся (в 2017/2018 уч. году 151 чел., в 2016/2017 уч. году 124 чел.) из 43 ОУ г. Саратова (в 2017/2018 из 62, в 2016/2017 уч. году из 47) в 11 секциях.

Конференция проходила при поддержке ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», ФГОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Ю. А. Гагарина», ФГОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет им. Н. И. Вавилова», ФГОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратовского социально-экономического института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

16 учащихся 5-11 классов нашей школы приняли участие в конференции, представляя

исследовательские работы.

#### Результаты участия в МНПК «Первые ступени»

Учебный год	Количество секций	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2016/2017	10	13	1	7
2017/2018	10	15	1	9
<b>2018/2019</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

В 2018/2019 учебном году учащиеся школы приняли активное участие в научно-практических конференциях различных уровней:

Учебный год	районные	городские	региональные	международные
2016/2017	2	13	5	1
2017/2018	3	12	5	1
2018/2019	3	14	4	3

За последние три года выросло количество участников, победителей и призеров, научно-практических конференций:

- 2016/2017 учебном году 143 обучающихся, из них 109 - победители и призеры;
- 2017/2018 учебном году 138 учащихся, из них 91 - победители и призеры;
- 2018/2019 учебном году 166 учащихся, из них 112 - победители и призеры.

#### Результативность участия учащихся МОУ «СОШ № 77» в научно-практических конференциях за последние три года

Учебный год	Районный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский и международный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
2016/2017	25	17	70	53	37	28	11	9
2017/2018	22	20	78	41	33	23	6	5
2018/2019	25	25	88	45	42	36	11	6

Наблюдается положительная динамика роста участников, а также победителей и призеров научно-практических конференций, что является хорошим показателем в работе с одаренными детьми.

Продуманный подход многих учителей позволяет конкурировать школьникам и занимать призовые места с работами глубокого исследовательского характера и практической направленности, применяя научный подход и четкую систематизацию источников.

Работа педагогического коллектива с одаренными детьми остается приоритетным направлением. В 2018/2019 уч. году количество учителей, подготовивших победителей и призеров научно-практических конференций различного уровня, выросло за последние 3 года на 6 чел.:

- в 2018/2019 уч. году 49 педагогов (74,24 %);
- в 2017/2018 уч. году 47 педагогов (73,4%);
- в 2016/2017 уч. году 43 педагога (67,2%).

Из 15 МНПК учащиеся нашей школы приняли активное участие в 14 конференциях.

Под руководством председателей методических объединений учителей русского языка организовано прошли Международные и Всероссийские игровые конкурсы:

Конкурсы	Кол-во участников 2016/2017	Кол-во участников 2017/2018	Кол-во участников 2018/2019
«Русский медвежонок»	212	237	157
«Кенгуру»	119	-	-
«Бульдог»	103	102	120
«Гелиантус»	119	190	-

«ЧИП»	110	37	213
«Муравейник»	-	-	10
«КИТ»	-	-	8
«Золотое Руно»	106	-	-
«Цифра»			35

Перед педагогическим коллективом школы стоят следующие задачи:

- систематизировать работу с одаренными детьми;
- проводить индивидуальную работу с учащимися, способными к интеллектуальной деятельности;
- расширить круг участников очных и дистанционных интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций, повышая мотивацию учащихся к самостоятельной научной деятельности и интеллектуальному творчеству;
- повысить способность учащихся школы конкурировать с учащимися других образовательных учреждений.
- подготовить призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- повысить качество подготовки учащихся 4-х классов и их результативность во всероссийской олимпиаде школьников

### **Инновационная деятельность**

В целях повышения эффективности учебно-воспитательной, воспитательной работы школы, создания необходимых условий для реализации целей работы школы, координации усилий различных служб образовательного учреждения, развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива, на базе школы в 2016/2017, 2017/2018 учебных годах работала **региональная экспериментальная площадка** «Конструирование разноуровневого контроля сформированности универсальных учебных действий учащихся в рамках преемственности ФГОС НОО и ООО».

С 2016/2017 учебного года на базе школы функционирует **городская научно-методическая лаборатория** «Создание дидактической модели мониторинга повышения качества воспитательной работы школы».

Цель городской научно-методической лаборатории: на основе системного и целостного подхода разработать, обосновать и апробировать на практике обобщенную модель мониторинга эффективности воспитательной работы школы.

Задачи лаборатории:

1. Разработать комплекс систематического пролонгированного отслеживания процессов, происходящих в воспитательной работе школы.
2. Определить методы и средства мониторинга, представляющие педагогу объективную информацию о качестве воспитательной работы с обучающимися.
3. Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня качества воспитательной работы в школе.
4. Разработать дидактические рекомендации для апробации модели мониторинга в образовательных организациях.

### **3. SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Факторы развития	Внутренние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Социально-экономические и демографические особенности микрорайона.	Школа является крупнейшей образовательной организацией во Фрунзенском р-не г. Саратова, а также является социокультурным центром микрорайона,	Высокая плотность застройки жилыми зданиями и сооружениями не позволяет развивать качественную досуговую инфраструктуру микрорайона (отсутствуют крупные спортивные сооружения, досуговые центры для молодежи).

2. Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	Ежегодное увеличение количества обучающихся (2017 - 1245, 2018 - 1302, 2019 – 1335).	Растет нагрузка на педагогический состав. Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН. Переход в другие образовательные учреждения мотивированных детей по завершению начального и основного уровней образования
3. Кадровое обеспечение	- высокий профессионализм педагогического состава; - значительный приток молодых специалистов (16%); - организована системная работа по повышению квалификации учителей	Отсутствие мотивации у учителей по повышению квалификации и приобретению новых теоретических знаний и практических умений. Боязнь учителей принимать участие в различных мероприятиях и их последующее обсуждение. Зачастую пенсионеры и педагоги предпенсионного возраста не готовы что-либо менять, предпочитая работать по отлаженной модели.
4. Материально-техническая обеспеченность	оснащение образовательного пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне;	Недостаток и повышенная загруженность учебных кабинетов школы. 50% компьютерной техники не соответствует современным требованиям, работает на грани выхода из строя и требует замены, т.к. срок эксплуатации составляет от 8 до 15 лет
5. Финансово-хозяйственная деятельность	Привлечение дополнительных средств за счет организации платных услуг, сдачи в аренду помещений.	Отсутствие инвесторов. Недостаточное финансирование развития материально-технической базы.
6. Содержание образовательной деятельности	- обучение обучающихся по индивидуальным планам; - оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; - готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	- недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; - низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе;
7. Инновационная деятельность	- региональная экспериментальная площадка «Конструирование разноуровневого контроля сформированности УУД учащихся в рамках преемственности ФГОС НОО и ООО». - городская научно-методическая лаборатория «Создание дидактической модели мониторинга повышения качества воспитательной работы школы».	низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;
8. Качество об-	- применение в процессе обуче-	Зачастую успеваемость обучающихся

разования	<p>ния независимой оценки качества обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> </ul> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>связана с условиями, в которых растет и воспитывается ребенок.</p> <p>2. Не всегда объективное оценивание обучающихся в рамках промежуточной аттестации.</p> <p>3. Отсутствие в школе системы внутреннего независимого мониторинга качества образования.</p> <p>4. Не всегда выстроенный контакт с родителями/законными представителями слабоуспевающих учащихся.</p>
9. Система управления	<p>функционирование органов общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляющего совета школы,</li> <li>- общешкольного родительского собрания,</li> <li>- органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса;</li> <li>- элементы формализма в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов</li> <li>- нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей</li> </ul>

Факторы развития	Внешние факторы	
	Возможности	Угрозы
1. Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	<p>Застройка и заселение территории микрорайона</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p>	<p>Изменение демографической ситуации в сторону ухудшения</p> <p>В связи с кризисными явлениями в экономике возможно сужение рынка труда для выпускников</p>
2. Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	<p>организация внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия;</p> <p>вовлечение родителей в образовательное пространство школы;</p> <p>внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования совместно с другими образовательными организациями;</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся</p>
3. Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального образования и методической работы школы.</p>	<p>- низкий уровень привлекательности профессии учителя;</p>
4. Материально-техническая обеспеченность	<p>Перспектива расширения возможностей обучения в связи с планируемой реконструкцией школы</p>	<p>Перенаселенность школы, дефицит площади, и как следствие, необходимость организации работы в две смены.</p>
5. Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Выгодное партнерство.</p>	<p>дефицит финансовых ресурсов;</p> <p>недостаточная востребованность и продуманность дополнительных платных услуг;</p> <p>недостаточное финансирование</p>

		ние системы дополнительного образования
6. Содержание образовательной деятельности	внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации	сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения
7.. Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения</li> </ul> выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>•Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul> Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Проектируемые существенные изменения образовательной среды школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- формирование. РАЗВИТИЕ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ШКОЛЫ;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех обучающихся качественным образованием на уровне федерального стандарта.

Миссия современного этапа развития МОУ «СОШ № 77» заключается в создании образовательной среды, способной удовлетворить образовательные запросы смешанного контингента обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для реализации интеллектуальных и творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, способности к социальной адаптации

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

**Цель Программы** Создание модели школы, обеспечивающей доступное и каче-

ственное образование и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

1. Обеспечение высокого качества образования за счёт совершенствования внутренней оценки качества образования и внедрения инновационных образовательных технологий.
2. Обеспечение преемственности Федеральных государственных стандартов всех уровней образования.
3. Развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования.
4. Развитие системы мер ранней профориентации, позволяющей получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.
5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
6. Укрепление материально-технической базы путём эффективного расходования средств, рационального использования ресурсов.
7. Привлечение родителей и обучающихся к вопросам управления школой и взаимодействию с ними.

**Приоритетные проекты Программы**

1. «Учитель будущего»
2. «Успешен каждый!»
3. «Правильный выбор профессии - залог успешного будущего»
4. «Цифровая образовательная среда»
5. «Радуга талантов».
6. Проект социального партнерства семьи и школы «Доверие».

**Модель школы-2025**

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС;
2. В школе осуществляется воспитательная работа, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. В школе действует высокопрофессиональный педагогический коллектив, педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
5. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
6. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
7. Школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

**Модель педагога школы-2025**

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;

5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Имеет сформированные теоретические представления о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### **Модель выпускника-2025**

С учетом миссии школы, модель выпускника соответствует следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего, профессионального и высшего образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в жизни общества, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
4. Обширный культурный кругозор и широта мышления;
5. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

## **5. СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ (ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ)**

### **1. «Учитель будущего»**

**Цель проекта:** обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

#### **Задачи проекта:**

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы МОУ «СОШ № 77» и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих различные подходы в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории.
5. Увеличение численности педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсных мероприятиях и конференциях.

<b>Мероприятия по реализации подпрограммы</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>	<b>Примерные сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию	Увеличение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории	2020 – 2025г.г.	зам. директора по УВР, Ерпилёва П.О.

Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов, открытие на базе школы муниципальной научно-практической лаборатории	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников	2020 – 2023г.г.	зам. директора по УВР, Ерпилёва П.О.
Разработка системы мер стимулирования педагогов за продуктивное участие в профессиональных конкурсах, конференциях и выступления на мероприятиях различного уровня. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов	Увеличение численности педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсных мероприятиях, конференциях и семинарах различного уровня	2020 – 2025г.г.	администрация школы
Презентация педагогического опыта через информационно-коммуникационные издания различных уровней	Повышение имиджа образовательной организации	2020 – 2025г.г.	зам. директора по УВР, Ерпилёва П.О.
Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагогов	Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов	2020 – 2025г.г.	администрация школы
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников, разработка методических материалов по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности	2020 – 2025г.г.	зам. директора по УВР, Ерпилёва П.О.
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	Повышение качества оказываемых образовательных услуг	2020 – 2025г.г.	администрация школы

## 2. «Успешен каждый!»

**Цель проекта:** систематизация и совершенствование работы с одаренными детьми, создание среды для развития и реализации способностей каждого ребенка

### Задачи проекта:

1. Выявлять и поддерживать способных и одаренных школьников в учебном процессе и внеурочной деятельности;

2. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, создавая условия для работы с одаренными детьми;
3. Поддерживать интерес обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
4. Активизировать обучающихся к интеллектуальной и творческой деятельности;
5. Укреплять взаимодействие и сотрудничество с вузами г. Саратова;
6. Повысить результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения	Ответственный
Подготовка и участие во всероссийской олимпиаде школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранить охват участников школьного этапа не менее 70 % учащихся 4-11 классов.</li> <li>2. Увеличить количество призеров муниципального этапа, а также спектр предметов среди учащихся 7-11 классов.</li> <li>3. Увеличить количество призеров и спектр предметов регионального этапа среди учащихся 9-11 классов.</li> </ol>	Ежегодно, в соответствии с графиком проведения	Заместитель директора по УВР Гаврилова И.В., педагоги,
Участие учащихся 8-11 классов в олимпиадах, проводимых ВУЗами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности будущих выпускников нашей школы.</li> <li>2. Определение профилизации и будущей профессии.</li> <li>3. Знакомство с вузами</li> <li>4. Подготовить призеров:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональной инженерной многопрофильной олимпиады «Звезда»;</li> <li>- региональной олимпиады старшеклассников «Юный химик»;</li> <li>- всероссийской командной олимпиады школьников по информатике и программированию;</li> <li>- межрегиональной олимпиады по экономике «Экономиада».</li> </ul> </li> </ol>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Гаврилова И.В., педагоги.
Совершенствование олимпиадного движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение банка данных по одаренным детям.</li> <li>2. Дистанционное участие в олимпиадах различного уровня.</li> <li>3. Формирование метапредметных УУД</li> </ol>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Гаврилова И.В., руководители МО, педагоги,
Организация и проведение ШНПК «Первые ступени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить мотивацию к проектно-исследовательской деятельности среди учащихся 1-11 классов.</li> <li>2. Поддерживать качество выполненных проектов и защиту исследовательских работ.</li> <li>3. Сохранить количество участников в ШНПК «Первые ступени».</li> </ol>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Гаврилова И.В., руководители МО, педагоги,

	4. Направить призеров и победителей на участие в конференциях более высокого уровня.		
Проведение МНПК «Первые ступени» по направлению – биология и экология среди учащихся 5-11 классов ОУ г. Саратова	1. Усилить сотрудничество с ведущими вузами г. Саратова, а также с ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» 2. Увеличить количество призеров и победителей среди учащихся нашей школы, усилить их способность конкурировать. 3. Повысить престиж МНПК «Первые ступени».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Гаврилова И.В.
Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, смотрах, конференциях, викторинах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.	1. Сохранить участие во всех МНПК. 2. Активизировать участие школьников в интеллектуальной деятельности с охватом не менее 70 %, предоставив возможность проявить свои способности в любом направлении. 3. Сформировать и подготовить школьную команду для успешного участия в городском чемпионате по игре «Что? Где? Когда?»	Ежегодно	Заместитель. директора по УВР Гаврилова И.В., руководители МО, педагоги,

### 3. «Правильный выбор профессии - залог успешного будущего»

**Цель проекта:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности

**Задачи проекта:**

1. Сформировать положительное отношение к труду;
2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. Научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
5. Выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения	Ответственный
Заключения договора на диагностику школьников с «Центром занятости населения города Саратова»	Первичная диагностика	Сентябрь- ноябрь, март-апрель каждого года	Заместитель директора по УВР Олейникова С.В.
Проведение кружковых занятий с учащимися 5-11 классов по знакомству с профессиями	Знакомство учащихся с различными профессиями и образовательным пространством. Повышение уровня компетенции выпускников в условиях современного мира	В течение года	Классные руководители, представители родительской общности.

Родительские собрания	Знакомство родителей с предполагаемым профилями обучения в старшей школе.	8 классы- март, 9 классы- сентябрь	Заместитель директора по УВР Олейникова С.В.
Посещения учащимися 8-11 классов Дней открытых дверей	Знакомство с различными профессиями, условиями поступления в вузы.	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
Посещение учащимися детского технопарка «Кванториум»	Позволит развить логику, интеллект и пространственное мышление, подтянуть математику и английский язык, также научиться играть в шахматы	В течение года	Классные руководители 7 классов
Просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	Позволит расширить кругозор учащихся, познакомит различными профессиями	В течение года	Классные руководители 7-11 классов

#### 4. «Цифровая образовательная среда»

##### Цели проекта:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, электронного обучения и развития дистанционных образовательных технологий.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

##### Задачи проекта:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы, а также кабинетов.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения	Ответственный
Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса	2021 г.	Директор, заместитель директора по УВР Чернозубкин А.В.
Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	100% владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с профстандартом "Педагог", ФГОС и современными требованиями законодательства	2021-2025 г..	Заместитель директора по УВР. Чернозубкин А.В.
Прохождение КПК по ИТ-компетентности, создание муни-	Увеличение численности учителей, систематиче-	2021-2025 г.г.	Директор, заместитель дирек-

ципальной научно-практической лаборатории по формированию у педагогов ИТ-компетентности, включение в состав экспертной группы лаборатории до 20 членов педагогического коллектива школы.	ски использующих цифровые образовательные ресурсы в ходе образовательного процесса		тора по УВР Ерпилёва П.О
Включение в план работы лаборатории мероприятий, связанных с обучением педагогов использованию современных технологий.	увеличение количества уроков с использованием в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий		Заместитель директора по УВР Ерпилёва П.О
Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Создание компьютерных баз сотрудников и обучающихся	2021-2025 г.г.	Директор, специалист по кадрам
Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование	систематически, в течение года	Директор, заместитель директора по ВР Канакова И.А., учителя информатики
Внедрение электронных дневников.	Переход на электронные дневники	2021-2025 г.г.	Администрация, педагоги
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов и учебных кабинетов	Программное обеспечение и материально-техническая база школы соответствуют уровню развития информационных услуг	2021-2025 г.г.	Директор, заместитель директора по АХР, учителя информатики

## 5. «Радуга талантов».

### Цель проекта:

создание условий для приобретения опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.

### Задачи проекта:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
5. Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
6. Профессиональная ориентация обучающихся;
7. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
8. Формирование общей культуры обучающихся

Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения	Ответственный
1. Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, привлечение больше сторонних учреждений для организации дополнительного образования в школе с целью создания условий для максимального удовлетворения социального запроса.	Увеличение охвата дополнительным образованием до 75% от общего числа обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе школы.	2020-2025 г..	Администрация школы
2. Создание творческих групп педагогов и обучающихся для разработки проектов программ дополнительного образования.	Приобретение обучающимися опыта творческой деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, их интересов, выявление и раскрытие природных способностей каждого обучающегося.	2020-2025 г.	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., ПДО
3. Реализация мероприятий патриотической, духовно-нравственной направленности (отчетных концертов, выставок, фестивалей искусств, смотров музеев и музейных комнат)	Приобретение обучающимися духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических основ воспитания.	2020-2025 г.	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., ПДО
4. Реализация мероприятий военно- спортивной направленности ( дни здоровья, военно-спортивные игры, соревнования по различным видам спорта)	Приобретение обучающимися потребности в здоровом и безопасном образе жизни, укреплении здоровья.	2020-2025г.г.	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., ПДО
5. Привлечение родителей, к организации дополнительного образования детей по общеобразовательным, общеразвивающим программам.	Увеличение числа разнонаправленных программ дополнительного образования	2020-2025 г.	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., ПДО

## 6. Проект социального партнерства семьи и школы «Доверие».

**Цель проекта:** объединение усилий по воспитанию здорового и успешного ребенка с правильной гражданской позицией на уровне социального партнерства школы и семьи.

### Задачи проекта:

1. Обеспечить связь поколений через интеграцию усилий школы и семьи как социальных партнеров в воспитании школьников;
2. Определить основные направления организации сотрудничества классного руководителя и родительского коллектива;
- 3 Привлечь родительский коллектив к участию в образовательном процессе;

4. Систематизировать методические рекомендации по привлечению родителей к участию в образовательном процессе;

5. Разработать программу психолого-педагогического просвещения родителей.

<b>Мероприятия по реализации проекта</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>	<b>Примерные сроки выполнения</b>	<b>Ответственный</b>
1. Обеспечение связи поколений через интеграцию усилий школы и семьи как социальных партнеров в воспитании подрастающего поколения.	Повышение компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.	2020-2025г.г	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., классные руководители
2. Проведение мониторинга мнения родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	Повышение качества работы, укрепление обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., классные руководители
3. Определение основных направлений организации сотрудничества классного руководителя и родительского коллектива.	Результативность системы по воспитанию успешного и здорового ребенка с активной гражданской позицией	2020-2025г..	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., классные руководители
4. Привлечение родительского коллектива к участию в образовательном процессе.	Приобретение положительного опыта классного руководителя по социальному партнерству с родителями.	2020-2025г.	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., классные руководители
5. Систематизация методических рекомендаций по привлечению родителей к участию в образовательном процессе	Создание методической копилки классного руководителя по итогам реализации проекта.	2020-2025г.г.	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., классные руководители
6. Систематическое проведение диагностики и изучения семьи (акты обследования ЖБУ, анкетирование родителей; просветительская работа, обучение родителей (день открытых дверей, родительские собрания, открытые уроки, индивидуальные консультации).	Формирование положительного имиджа школы.	Ежегодно 2020-2025г.	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., классные руководители
7. Разработка программы психолого-педагогического просвещения родителей	Создание условий для успешной деятельности школы, основанной на целенаправленной и систематической работе с родителями.	2020-2021г.	Заместитель директора по ВР Канакова И. А., педагоги-психологи.

## 6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2019/2020 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.
Совершенствование работы по воспитанию здорового и успешного ребенка с правильной гражданской позицией	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	Исследования не проводились	90%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	Исследования не проводились	90%
	Доля обучающихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, ПДН), включая детей из семей, находящихся в социально – опасном положении	1,36%	0%
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.	Увеличение охвата дополнительным образованием обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования на базе школы.	53,9%	75%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации дополнительного образования детей на базе школы.	Исследования не проводились	90%
	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах, гражданско-патриотических мероприятиях, спортивных соревнованиях различных уровней.	48,9%	60%
Систематизация и совершенствование работы с одаренными детьми, создание среды для развития и реализации способностей каждого ребенка	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей: - доля призеров и победителей от количества участников муниципального этапа ВсОШ среди учащихся 7-11 классов	17,7%	21,7 %
	- количество участников, регионального этапа ВсОШ среди учащихся 9-11 классов	9 чел.	15 чел.
	- доля призеров от количества участников регионального этапа ВсОШ среди учащихся 9-11 классов	11%	15 %
	- количество участников и призеров олимпиад, проводимых на базе ВУЗов	3,7	9 %
	- доля призеров и победителей от количества участников НПК, ин-	43,5%	60 %

	теллектуальных конкурсов, марафонов		
Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории	43,7%	60%
	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников.	55%	100%
	Численность педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсных мероприятиях, конференциях и семинарах различного уровня	5%	25%
	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	3 мероприятия	Не менее, чем в 10 мероприятиях
	Создание на официальном сайте раздела, посвященного распространению передового педагогического опыта «Опыт делюсь с коллегами». Публикация методических материалов в прочих информационных изданиях.	нет	да
	Повышение качества образования	38%	55%.
	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагогов. Включение соответствующего критерия, отображающего основные положения нормативной базы, в портфолио.	нет	да
	Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, электронного обучения и развития дистанционных образовательных технологий	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса	нет
Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с профстандартом "Педагог", ФГОС и современными требованиями законодательства		30%	100%
муниципальная научно-практическая лаборатория по формированию у педагогов ИТ-компетентности		нет	да
Увеличение численности учителей, систематически использующих цифровые образовательные ресурсы в ходе образовательного процесса		20%	70%
Переход на электронные дневники		0%	100%
Обновление программного обеспечения и материально-технической базы школы		50%	100%
Доля выпускников, получивших на ОГЭ по основным обязательным предметам средний балл выше 47		54%	60%

Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 200 до 239 баллов по трем предметам	11%	15%
Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 240 баллов по трем предметам	8%	17%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	12%	15%
Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	45%	100%
Предоставление возможности обучения по трем и более профилям на уровне среднего общего образования	да	да