

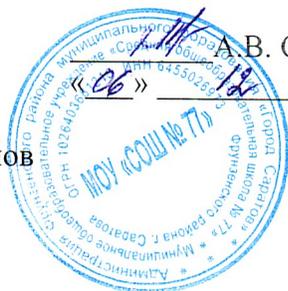
**СОГЛАСОВАНО**  
Глава администрации  
Фрунзенского района  
муниципального  
образования  
«Город Саратов»



С.В. Пименов

«    »    20    г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор  
МОУ «СОШ № 77»



А.В. Скиданова  
«06»    20    г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ «СОШ № 77»  
протокол № 8  
От «03»    12    2024 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 77»  
Фрунзенского района г. Саратова

на 2024-2027 годы

Саратова, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г., от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.</li> <li>- постановление российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>- распоряжения Российской Федерации от 29 мая 2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года).</li> <li>- от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция дополнительного образования).</li> <li>- от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.).</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Устав и локальные акты школ</li> <li>- ФГОС общего образования</li> <li>- Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» - Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
Цель	Создать эффективную образовательную среду для получения качественного образования через формирование благоприятного школьного климата, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Осуществить перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению согласно результатам самодиагностики;</li> <li>3. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Наполнить предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</li> <li>6. Совершенствовать независимую оценки качества образования, а также систему внутреннего аудита.</li> <li>7. Укрепить партнерство семьи и школы.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение обучающихся учебниками в полном объеме.</li> <li>2. Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</li> <li>3. Обеспечение стабильно положительных результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации.</li> <li>4. Создание эффективной программы по работе с одаренными детьми.</li> <li>5. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии критериями и показателями магистрального направления «Знание».</li> <li>6. Достижение показателя 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>7. Увеличение реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</li> <li>8. Разработаны разнообразные формы взаимодействия школы и родителей.</li> <li>9. Наличие сетевой формы реализации образовательной программы с целью профориентации.</li> <li>10. Не менее 60% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по ЦОС.</li> <li>11. Не менее 100 % членов управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>12. Наличие призеров и победителей в профессиональных конкурсах.</li> <li>13. 80 % и более обучающихся, прошедших социально-</li> </ol>

	<p>психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств.</p> <p>14. Не менее 95 % работников используют сервисы и подсистему «библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>15. Реализована модель «Школа полного дня».</p>
Сведения о разработчиках	Директор школы, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной части; члены родительского совета; члены ученического самоуправления.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: 2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (1.12.2024 г. – 31.12.2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Приказ «О формировании школьной команды для разработки программы развития»</i>).</p> <p>Информирование педагогической родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>педагогический совет, Совет родителей, заседание ученического самоуправления</i>).</p>
II этап – реализация (9.01.2025 г.- 31.05.2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация проектов: «Новые горизонты», «Растим гражданина», «Здоровье», «Первые шаги к успеху», «Профориентация. Профессионалы», «Мы вместе», «Школа цифрового века».</li> <li>- реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul>
III этап – обобщающий (1.06.2027-1.12.2027 гг)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль за реализацией программы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе:</p> <p>Магистральные направления: «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат» - Канакова И.А., заместитель директора; «Знание»- Белоусова</p>

А.С., «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда» -  
Валова Е.В.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																			
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г. Саратова</p> <p>Сокращенное наименование МОУ "СОШ № 77" Фрунзенского района г. Саратова</p> <p>Дата создания 01.09.1966 г.</p> <p>ИНН 6455026973</p> <p>Информация об учредителе Администрация Фрунзенского района Муниципального образования «Город Саратов»</p> <p>Сведения о лицензии № 1899 от 30.03.2015</p> <p>Информацию о месте нахождения юридический и фактический адрес совпадают) корпус 1 410071, г. Саратов, ул. Шелковичная, дом 141, корпус 2 410054, Саратов, ул. Новоузенская, дом 143</p> <p>Контакты: телефон 8 (8452) 56-10-54, 8 (8452) 56-11-24, 8 (8452) 65-96-43, адрес электронной почты info@sarschool77.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://shkola77saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola77saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>																																			
Сведения об обучающихся	<p>Уровень образования (начальное общее образование 1-4 классы) – 772, из них детей с ОВЗ - 11, детей-инвалидов –3;</p> <p>уровень образования (основное общее образование 5-9 классы) – 771, из них детей с ОВЗ - 3, детей-инвалидов -3;</p> <p>уровень образования (среднее общее образование 10-11 классы) – 139, из них детей с ОВЗ - 0, детей-инвалидов – 0.</p>																																			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В целях повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность, для организации которой используются внутренние резервы.</p> <table border="1" data-bbox="331 1310 1497 1769"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Учебный год</th> <th colspan="2">Количество учителей/%</th> <th colspan="2">% охвата обучающихся внеурочной деятельностью.</th> <th rowspan="3">Количество кружков</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Начальная школа</th> <th rowspan="2">Средняя и старшая ступень</th> <th>1-4 классы</th> <th>5-8 классы 9-11 классы</th> </tr> <tr> <th>Начальная школа</th> <th>Средняя и старшая ступень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2022/2023</td> <td>24/100%</td> <td>46/86,7%</td> <td>100%</td> <td>99,5%</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>2023/2024</td> <td>26/100%</td> <td>45/93%</td> <td>100%</td> <td>99,5%</td> <td>135</td> </tr> <tr> <td>2024/2025</td> <td>27/100%</td> <td>42/88%</td> <td>100%</td> <td>99,7%</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 2024/2025 систематизирована организация внеурочной деятельности, в связи с чем значительно снизилось количество кружков. 100% учителей начальных классов реализуют программу курса внеурочной деятельности «Орлята России». 100% обучающихся охвачены рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и 100% обучающихся 6-11 классов охвачены рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p>						Учебный год	Количество учителей/%		% охвата обучающихся внеурочной деятельностью.		Количество кружков	Начальная школа	Средняя и старшая ступень	1-4 классы	5-8 классы 9-11 классы	Начальная школа	Средняя и старшая ступень	2022/2023	24/100%	46/86,7%	100%	99,5%	120	2023/2024	26/100%	45/93%	100%	99,5%	135	2024/2025	27/100%	42/88%	100%	99,7%	34
Учебный год	Количество учителей/%		% охвата обучающихся внеурочной деятельностью.		Количество кружков																															
	Начальная школа	Средняя и старшая ступень	1-4 классы	5-8 классы 9-11 классы																																
			Начальная школа	Средняя и старшая ступень																																
2022/2023	24/100%	46/86,7%	100%	99,5%	120																															
2023/2024	26/100%	45/93%	100%	99,5%	135																															
2024/2025	27/100%	42/88%	100%	99,7%	34																															

Учитывая, что воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых и ключевыми элементами этого единого воспитательного пространства являются: рабочая программа воспитания образовательной организации; центр детских инициатив (ученическое самоуправление); школьный театр; школьный спортивный клуб; школьный музей; школьный хор; военно-патриотический клуб «Единение»; медиа-центр; первичное отделение РДДМ «Движение первых»; родительский совет; назрела необходимость создания Штаба воспитательной работы (ШВР) как коллегиального органа управления воспитанием в школе. ШВР объединит усилия работников МОУ «СОШ № 77», а также всех заинтересованных лиц, объединенных едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы. ШВР поможет продуктивно выстроить воспитательную работу в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разнообразных воспитательных программ и планов специалистов по воспитательной работе и социальных партнеров школы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала.

Школа создает условия для организации дополнительного образования детей.

На базе школы с 1999 года функционируют классы парусного спорта, которые в рамках дополнительного образования занимаются по программам «Теория парусного спорта», «ОФП», посещают бассейн, а в рамках летней оздоровительной кампании учащиеся теорию отрабатывают на практике, на острове «Зеленый». С 2000 года в школе проводятся занятия в секции «Туризм и скалолазание» по программам дополнительного образования «Подготовка юных скалолазов», «Туризм и скалолазание». МОУ «СОШ № 77» продолжает тесное сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ», МУДО «ДЮЦ Фрунзенского района» г. Саратова, спортивной школой олимпийского резерва «Надежда губернии», СОРО «Саратовская областная Федерация каратэ»). Заключены договора о сетевом взаимодействии с «Детской музыкальной школой № 14» г. Саратова, «Детской музыкальной школой № 12» г. Саратова и договор о некоммерческом сотрудничестве с МУК «Централизованная библиотечная система г. Саратова».

Из таблицы видно, что процент охвата обучающихся дополнительным образованием увеличился.

Учебный год	Всего учащихся	Охват дополнительным образованием на базе учреждения	Охват дополнительным образованием на базе МУДО
2022/2023	1387	946/68,2%	264/19%
2023/2024	1609	1012/ 62,8%	373/23,1%
2024/2025	1683	1326/79%	348/20,6%

Сведения о режиме деятельности

Режим деятельности: количество смен– 1; дней в учебной неделе– 5; Окончание образовательной деятельности: 1-8, 10 классов – 25 мая; 9 и 11 классов – в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Количество учебных недель в течение образовательной деятельности: 1 класс – 33 учебных недели; 2-8 класс, 10 классов – 34 учебных недели; 9 и 11 классов - в соответствии со сроками проведения государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул: осенние – 9 дней; зимние – 9 дней; весенние – 9 дней; для 1 классов дополнительные каникулы– 9 дней; летние – 97 дней. Регламентирование образовательной деятельности в течение недели: в 1-11 классах – пятидневка. В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся

	материальная база. Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского).
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников учреждения по состоянию на 01.11.2024 г. составило – 140 человек, количество педагогических работников - 87, количество учителей - 77; количество специалистов – 4 (1 преподаватель-организатор ОБЗР, 2 педагога – психолога, 1 советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования 1), количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5; доля работников с высшим образованием – 82 (59%); долю учителей, имеющих высшую – 12 (16%) первую квалификационную категорию – 13 (17%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива -выпускники школы: 6 педагогических работников.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в завокзальной части города и посредством своей деятельности влияет на свою окружающую среду, одновременно подвергаясь ее влиянию. Месторасположение МОУ «СОШ № 77» определяет контингент обучающихся: малообеспеченные и многодетные семьи, семьи, имеющие негативный социальный опыт, в которых воспитываются дети с различной степенью педагогической запущенности, имеющие школьную дезадаптацию и высокий уровень личной тревожности. В 2024/2025 учебном году в школе обучается 14 учащихся с ОВЗ, для которых создаются специальные образовательные и воспитательные условия. Кроме того, контингент учащихся отличается неоднородностью состава по национальному признаку (более 10 национальностей и народностей). Однако, стоит отметить, что школа всегда являлась и остается культурным центром, который собирает и объединяет всех жителей микрорайона, формируя бережное отношение к родному краю, окружающей природе и уважительное отношение к людям.</p> <p>Жители микрорайона, родители учащихся задействованы в благотворительных акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории, в организации различных праздников. Результаты социологического опроса учащихся и их родителей свидетельствуют о благоприятном микроклимате в МОУ «СОШ № 77», что является неременным условием жизнедеятельности школы.</p> <p>МОУ «СОШ № 77» является инициатором и организатором, базой для проведения общественно значимых мероприятий на районном, городском, областном уровнях. МОУ «СОШ № 77» ежегодно активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, привлекает больше сторонних учреждений для организации внеурочной деятельности учащихся с целью создания условий для максимального удовлетворения социального запроса.</p> <p>В школе функционируют отряды «Юный друг полиции», «Юные инспектора движения», «Юные гагаринцы», Совет уполномоченных, сформирован и действует Совет старшеклассников, открыто первичное отделение Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».</p> <p>В рамках профориентации МОУ «СОШ № 77» школа сотрудничает с предприятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СГМУ им. Разумовского</li> <li>• СЭИ ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»;</li> </ul>

- ГАПОУ «Саратовский областной педагогический колледж»
- Саратовский колледж инновационных профессий
- ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»;
- Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова
- ООО «НИТИ – ТЕСАР»
- ОАО «Электроисточник»
- ветеранские организации ООО «НИТИ – ТЕСАР» ОАО «Электроисточник»
- СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

**Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях.**

Уровень конкурса	Всего участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Муниципальный	140	177	189	64	53	48	55	54	130
Областной/региональный	155	185	125	21	57	27	58	96	77
Всероссийский	10	12	4	1	0	0	2	9	2
Международный	7	0	0	2	0	0	2	0	0
Итого:	<b>312/2</b> <b>2,4%</b>	<b>374/2</b> <b>5,1%</b>	<b>314/1</b> <b>9,5%</b>	<b>88/28</b> <b>,2%</b>	<b>110/2</b> <b>9,4%</b>	<b>75/23</b> <b>,8%</b>	<b>117/3</b> <b>7,5</b>	<b>159/4</b> <b>2,5%</b>	<b>207/6</b> <b>5,9%</b>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

За истекший период 2024/2025 учебного года обучающиеся школы добились следующих результатов:

- Чиняев М. 3б стал победителем заочного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы - гордость России». Приглашен для участия в очном этапе в г. Москве.
- Алиева М. 9е вышла в финал IV Всероссийского конкурса обучающихся «Ученик года» в номинации «Председатель совета обучающихся года»; Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» в номинации «Сохраняй природу».
- Власова М. 9в заняла 2 место в региональном этапе V Всероссийского конкурса обучающихся «Ученик года» в номинации «Спортсмен года».
- Прохоров Н., Кальда С., Сиротина В. заняли 2 место в региональном конкурсе видео открыток «Вам часть души от благодарных нас».
- Команда 8С по футболу заняли 2 место в Финале Первенства Приволжского федерального округа.

Олимпиады и конкурсы:  
в 2021/2022 уч. год – 1 победитель и 19 призеров муниципального этапа ВсОШ; в 2022/2023 уч. год – 14 призеров муниципального этапа ВсОш, в 2023/2024 уч.год – 16 призеров муниципального этапа и 1 призер регионального этапа ВсОШ.

Конференции:  
в 2021/2022 уч. году – 36 призеров и победителей МНПК, 10 призеров и победителей региональных МНПК, 6 призеров и победителей всероссийских и международных НПК;  
в 2022/2023 уч. году – 29 призеров и победителей МНПК, 18 призеров и победителей

региональных НПК, 4 призера всероссийских и международных НПК;  
в 2023/2024 уч. году – 34 призера и победителя МНПК, 13 призеров и победителей региональных НПК, 8 призеров и победителей всероссийских и международных НПК.

Спортивные достижения:

2023-2024

- команда школы - победитель в фестивале по скалолазанию;
- наши ученики - заняли 2 место в первенстве России по парусному спорту в командных видах спорта

Образовательная среда:

2021-2024 гг. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании  
средний бал по ЕГЭ - 65,3

Количество медалистов

Учебный год	Медаль	Знак губернатора	Знак главы города
<b>2021/22</b>	3	2	2
<b>2022/23</b>	6	2	3
<b>2023/24</b>	3	0	1

- 100 баллов: 2024 по русскому языку (Сазонова Елизавета)

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>	
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

					<p>углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся</li> </ul>

						<p>по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по</li> </ul>

							<p>выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>		
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>		
3	<p>Отсутствие выпускников класса, получивших аттестаты</p>	<p>9 не об</p>	<p>Наличие выпускников класса, не получивших аттестаты об</p>	<p>9</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,</li> </ul>

	<p>основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>основном общем образовании</p>			<p>оценки качества образования</p>		<p>включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и</li> </ul>
--	---	-----------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--

						<p>диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>•</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников</li> </ul>

						<p>образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</p>

						получению аттестата об основном общем образовании.	образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим</li> </ul>

							работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</li> </ul>

					<p>й открытости образовательной организации.</p>	<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</li> </ul>

						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	состоянии здоровья обучающихся).
8	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		•
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного

					возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	пользования с целью выявления потребностей.
10	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>три последних года)</p>			<p>с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
12	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к</li> </ul>

						посещению школьных спортивных клубов.	<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
14	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
--	---	--	--	--	--	-------------------------------	---

15	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---

16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>

					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям м.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
19	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального</li> </ul>

	профессиям рабочих и должностям служащих						<p>сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
21	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</li> </ul>

	числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					профессиональному мастерству.	назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	
23	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	

24	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
25	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	

26	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического</li> </ul>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

27	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>
28	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с</li> </ul>

	<p>веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
29	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации</li> </ul>

					<p>ФГИС «Моя школа».</p>	<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для</li> </ul>

						необходимым оборудованием.	реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
30	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)		
31	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

					базой для внедрения ЦОС.	
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

						обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

						технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для</li> </ul>

						ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательны м программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административн ого контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
32	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательно й организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационно й системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						информационно й системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

### 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов развития школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Сильные стороны	Возможности
1. Высокий профессионализм педагогического состава; 2. Реализация нескольких профилей обучения на старшей ступени ; 3. Выстроена системная работа по развитию творческих способностей обучающихся; 4. Имеется психолого-педагогическая служба. 5. Работает большое количество спортивных кружков и секций. 6. Школа является крупнейшей образовательной организацией во Фрунзенском р-не г. Саратова, а также является социокультурным центром микрорайона. 7. Оснащение образовательного пространства школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне.	Организация внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия; вовлечение родителей в образовательное пространство школы; внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования совместно с другими образовательными организациями. Привлечение родителей к партнерству.
Слабые сторона	Угрозы

<p>1. Высокая плотность застройки жилыми зданиями и сооружениями не позволяет развивать качественную досуговую инфраструктуру микрорайона (отсутствуют крупные спортивные сооружения, досуговые центры для молодежи).</p> <p>Растет нагрузка на педагогический состав.</p> <p>2. Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p> <p>Переход в другие образовательные учреждения мотивированных детей по завершению начального и основного уровней образования</p> <p>3. Отсутствие мотивации у учителей по повышению квалификации и приобретению новых теоретических знаний и практических умений.</p> <p>Боязнь учителей принимать участие в различных мероприятиях и их последующее обсуждение.</p> <p>4. Зачастую пенсионеры и педагоги предпенсионного возраста не готовы что-либо менять, предпочитая работать по отлаженной модели. сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов;</p> <p>недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения</p>	<p>Изменение демографической ситуации в сторону ухудшения</p> <p>В связи с кризисными явлениями в экономике возможно сужение рынка труда для выпускников</p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся</p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся</p>
--	--

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Описание дефицитов
Знание	<p>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>2. Не обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>3. Не используются возможности реализации образов</p> <p>4. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). программы в сетевой форме.</p>



Воспитание	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>4. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей</p> <p>5. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе <input type="checkbox"/> реализации рабочей программы воспитания.</p>
Профориентация	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по профориентации.</p> <p>2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
Школьный климат	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и</p>

	психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
Образовательная среда.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</li> <li>2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>4. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>5. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</li> <li>6. Отсутствие административного контроля использования оборудования.</li> </ol>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 (из 53) Количество набранных баллов образовательной организации МОУ «СОШ 77» соответствует среднему уровню. Максимальные показатели можно выделить по критериям: образовательный процесс, функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования, обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.	40 Ввести углубленное изучение в параллелях со 2 по 9 класс. Отсутствие учеников 9 класса не получивших аттестат об основном общем образовании. Обеспечить учебниками в полном объеме. Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогам для работы с детьми ОВЗ. Организовать деятельность по транслированию эффективного

			опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. Обеспечить приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	21 балл Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских форумов на интернет-сайте

			<p>общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	<p>20 баллов</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>

		Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

			<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организация детско-взрослой событийной общности.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Разработка системы мотивирования/стимулирования

			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации

			<p>программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</p>
		<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными</p>

			<p>потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
4	Творчество	<p>27 баллов</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>
		<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

		<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение увеличения охвата обучающихся школы принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,</p>

			направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	19 (из 31) Количество набранных баллов образовательной организации МОУ «СОШ №77» Фрунзенского района г. Саратова соответствует среднему уровню. Максимальный показатель можно выделить по критерию: условия педагогического труда.	27 100% охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Организация адресного методического сопровождения педагогических работников по результатам диагностики; Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Участие педагогов в конкурсном движении; Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсного движения.
7	Школьный климат	17 (из 19)	19

		Количество набранных баллов образовательной организации МОУ «СОШ №77» Фрунзенского района г. Саратова соответствует высокому уровню. Максимальный показатель можно выделить по критерию: формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение 85% участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ (от общей численности обучающихся в школе, которые могут принимать участие в тестировании).
8	Образовательная среда	18 (из 21) Количество набранных баллов образовательной организации МОУ «СОШ №77» Фрунзенского района г. Саратова соответствует высокому уровню. Максимальный показатель можно выделить по критериям: организация внутришкольного пространства, функционирование школы полного дня, реализация государственно-общественного управления.	21 100% охват педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие профессионального, сплочённого коллектива и	Недостаточная работа по формированию интереса и	Формирование запроса на углубленное изучение одного или более предметов в	Не достижение результатов по

	<p>управленческой команды. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2-9 классах. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>параллелях со 2 по 9 класс. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, трансляция опыта, совершенствование доступности образования.</p>	<p>объективным причинам, не желание родителей идти на контакт с образовательной организацией, загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации со стороны обучающихся.</p>
Воспитание	<p>Наличие системы воспитательной работы, сохранение и преумножение традиций школы, организация внеурочной деятельности, дополнительного</p>	<p>Формальный подход части классных руководителей к проведению воспитательных мероприятий, отсутствие личной заинтересованности в достижении целей</p>	<p>Возможность организации КПК для классных руководителей. Пересмотр критериев портфолио в части воспитательной работы классных руководителей.</p>	<p>Загруженность классных руководителей, пассивность части родителей и детей.</p>

	<p>образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, привлечение к работе представителей учреждений системы профилактики, сотрудничество с учреждениями культуры и искусства, приобщение к воспитательному процессу и контролю родителей обучающихся, организация работы Первичного отделения Движения первых. Выстроенная работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию детскими общественными объединениями. Налаженная работа детского</p>	<p>воспитательной работы; недостаточное привлечение родителей для участия в мероприятиях. Недостаточное прохождение КПК классными руководителями.</p>	<p>Привлечение родителей к воспитательному процессу как в школе, так и в классных коллективах.</p>	
--	--	---	--	--

	самоуправления, развитие волонтерства и добровольчества			
Здоровье	Наличие материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом, укомплектованность учителями физической культуры, наличие договоров сетевого взаимодействия для организации дополнительного образования обучающихся	Большое количество детей, имеющих слабую мотивацию для участия в ГТО, а также имеющих 2 и 3 группу здоровья. Загруженность спортивных залов учебными занятиями, нехватка времени для проведения полноценной внеурочной деятельности	Проведение спортивных фестивалей, соревнований, спортивных праздников в рамках работы ШСК для повышения заинтересованности детей и родителей формированием здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Приобщение родителей к профилактической деятельности. Развитие волонтерства и добровольчества.	Пассивность и занятость родителей, слабая заинтересованность детей, частая смена приоритетов во внеурочной деятельности обучающихся.
Творчество	Наличие материально-технической базы для работы творческих коллективов, наличие договоров сетевого	Отсутствие в штатном расписании руководителя театральной студии. Низкая	Проведение фестивалей, творческих конкурсов в том числе и в рамках работы ШТ для повышения заинтересованности	Пассивность и занятость родителей, слабая заинтересованность детей, частая смена приоритетов во

	взаимодействия для организации дополнительного образования обучающихся	заинтересованность обучающихся в участии в конкурсах различных уровней.	детей и родителей. Развитие волонтерства и добровольчества.	внеурочной деятельности обучающихся.
Профориентация	Наличие материально – технической базы для проведения уроков технологии, проведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», ПроеКТОиЯ, шоу профессий, «Билет в будущее», сотрудничество в предприятиями для проведения профориентации.	Отсутствие заинтересованности и мотивации у детей и взрослых для участия в Всероссийском проекте «Билет в будущее». Слабая подготовка для участия в профессиональных конкурсах	Привлечение родительской общественности в работе по профориентации.	Пассивность и занятость родителей и детей.
Учитель. Школьная команда	70% охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций; Проведение мастер - классов, тьютерство, наставничество педагог-педагог.	Низкая мотивация педагогических работников участвовать в диагностике профессиональных компетенций; Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсах	100% охвате педагогических работников участвующих в диагностике профессиональных компетенций; Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)

		<p>профессионального мастерства на уровнях выше муниципального.</p>	<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства; 100% охват педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программам воспитания;</p>	
Школьный климат	<p>Более 70% обучающихся (от общей численности обучающихся, которые могут принимать участие в тестировании) принимают участие в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся (от общей численности обучающихся, которые могут принимать участие в тестировании) принимают участие в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Увеличение количества обучающихся (от общей численности обучающихся, которые могут принимать участие в тестировании) принимают участие в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)</p>

Образовательная среда	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Пассивность педагогических работников школы в педагогической деятельности ( <i>проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере).</i>	Использование педагогическими работниками в педагогической деятельности к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере; Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)
-----------------------	---	--	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	«Новые горизонты»	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.	Создать благоприятную образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, воспитания и развития личности; У обучающихся выработать формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья;	2024-2027	Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов; Изучение инновационных методик обучения и воспитания	Педагогические кадры.	Зам. Директора по УВР, руководители предметных МО	не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессионал	

		<p>Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения и социализации, обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.</p> <p>Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и</p>	<p>Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными и качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду;</p> <p>Создать современную, гибкую систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки и педагогов;</p>		<p>обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Разработка критериев и показателей эффективности и развития детей с ОВЗ.</p> <p>Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах.</p> <p>Отслеживание реализации подпрограммы развития;</p>			<p>ных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>- на 80% развита система защиты здоровья обучающихся;</p> <p>- на 80% произойдет укрепление кадрового потенциала системы образования центра образования, развито содержание и методы образования;</p> <p>- на 90% произойдет внедрение в практику</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>воспитательную функцию детей с ОВЗ. Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.</p>	<p>Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями и здоровья в современном обществе.</p>		<p>Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения; продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания. Постоянное повышение квалификации и педагогов, обобщение их опыта не только на уровне школы, но и в рамках конкурсов педагогических достижений; разработка и проведение учебно-</p>		<p>научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>- на 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития;</p> <p>- 60% педагогов работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь I и высшую квалификационную категорию.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

						методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ;				
2	Воспитание	«Растим гражданина»	создание условий для развития гражданского воспитания в школе; -развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными; -формирование необходимых правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с	- воспитать чувства гражданственности и патриотизма, гордость за свою Родину; -повысить нравственный и культурный уровень учащихся; -сформировать позитивное отношение к окружающему миру, уважительное и доброжелательное отношение к людям разных национальных культур; -привитие интереса к истории,	2024/ 2027	Все мероприятия запланированы в рамках проведения традиционных месячников, согласно календарному плану воспитательной работы и реализации Программы воспитания. Мероприятия могут проходить и в традиционной и в нетрадиционной форме с использованием наглядного материала, просмотром видеофильмов,	Педагогические кадры	Замдиректора по ВР	стремление воспитанников соответствовать тем нормам и правилам, которые согласно российским законам являются показателями законопослушного поведения: свободы и интересы одного человека, не должны нарушать права и свободы другого человека;	

			<p>другими через изучение Конвенции о правах ребёнка; -формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и вооруженной защите;</p> <p>- изучение истории и культуры Российской Федерации и города Саратова;</p> <p>- формирование у них потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического и правового</p>	<p>культуре, традициям страны;</p> <p>-сформировать чувства ответственности, потребности быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой деятельности;</p> <p>-привитие здорового образа жизни, интереса и потребности в занятии спортом;</p> <p>-увеличение числа учащихся, занятых во внеурочное время в сфере дополнительного образования или общественной,</p>	<p>приглашение родителей, квалифицированных специалистов, представителей учреждений системы профилактики, учебных заведений, а также школьных педагогов – психологов и медицинских работников. Данные мероприятия могут проводиться как в отдельном классе, так и на параллель.</p>			<p>-успешная социализация несовершеннолетнего: занятость учебой и участие в организованной досуговой деятельности;</p> <p>-отсутствие антиобщественных, преступных деяний;</p> <p>-обладание системой знаний в области прав и законов, умение пользоваться своими знаниями;</p> <p>-проявление толерантности во всех сферах общественной жизни.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

			<p>воспитания в школе;</p> <p>- повышать правовую и этическую грамотности, создающие основу для законопослушного поведения и безболезненной интеграции в современное общество, через знания своих гражданских обязанностей и умения пользоваться своими правами;</p> <p>- помочь учащимся соизмерять свои желания с интересами общества и законом;</p>	<p>социально-значимой деятельностью;</p> <p>-улучшение организационно-методической работы;</p> <p>-создание системы гражданско – патриотического, духовно-нравственного и правового воспитания в школе;</p> <p>- формирование элементов правовой культуры, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизации познавательной деятельности,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.						
3	Здоровье	«Здоровье»	1. Совершенствование здоровьесозидательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся. - Разработка единых рекомендаций по	2024/2027	организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и т.д.); • активное использование спортивных площадок	Педагогические кадры	Замдиректора по ВР	Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся; Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа; Внедрение оптимальной системы медико-	

			<p>Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p> <p>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>здоровьесбережению в школе. В том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательного отношения к ПАВ (алкоголь, табак).</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен)</p> <p>Расширение спектра спортивных секций до 5 и более</p>		<p>школы и прилегающих территорий (футбольная, баскетбольная, волейбольная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;</li> <li>• санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;</li> <li>• организация питания учащихся;</li> <li>• проведение совместных мероприятий с родителями</li> </ul>			<p>педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам;</p> <p>Оздоровительно-профилактическая работа</p> <p>Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта;</p> <p>Организация условий для обеспечения горячим питанием обучающихся;</p> <p>Организация летнего отдыха</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				<p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). - Развитие школьного спортивного клуба</p>		<p>и детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;</li> <li>• организация и проведение профилактической работы с родителями;</li> </ul>				
4	Творчество	«Первые шаги к успеху»	разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе; определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы,	Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных 3.	2024/2027	<p>Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка;</p> <p>Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка;</p> <p>Апробация и внедрение диагностичес</p>	Педагогические кадры	Замдиректора по ВР, руководители кружков и творческих объединений	Увеличить охват обучающихся, занимающихся в творческих кружках и объединениях на базе школы минимум на 30%; на 100% будут созданы нормативно-правовые документы,	

			способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей; организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей; проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН); совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье	типов одаренности. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.		кого инструментария выявления одаренных детей;  Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;  Заключение договоров с учреждениями и образования различного уровня;  Организация и проведения творческих фестивалей, конкурсов, праздников.			обеспечивающие деятельность подпрограммы развития;  на 100% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на творческих мероприятиях (на конкурсах, фестивалях праздниках)	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			(тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям); в конце учебного года проводить слет «Юные таланты».							
5	Профориентация	«Профориентация»	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности и в планировании личных профессиональных	-создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям	2024/2027	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы  Организация прохождения КПК по направлению «Учитель – навигатор»  Организация сетевого	Педагогические кадры	Замдиректора по ВР, классные руководители, учитель - навигатор	Увеличение числа обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии ЦЗН; Увеличение числа участников профориентационных	

		<p>х перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем</li> </ul>	<p>м, востребованным на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить мотивацию учащихся к труду;</li> <li>- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> </ul>	<p>взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации работы по профориентации</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p>			<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли учащихся, участвующих в событиях и мероприятиях Всероссийских проектов ПроекТОрия и «Билет в будущее»</li> <li>Создание системы профориентации в школе, изменение отношение обучающихся у трудовой деятельности по рабочим специальностям</li> <li>Повысить мотивацию учащихся к труду</li> <li>Оказать</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--	--	---	--

			<p>профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессионально й ориентации обучающихся.</li> </ul> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионально го самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно</p>						<p>адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			обоснованных методик и технологий;							
6	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Обучение на КПК более 15% педагогических работников (за календарный год)	2024-2027	Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС», «Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания», «Задачи классного Руководителя в системе общего образования.	кадровое	Заместитель директора по УР	Обучение на КПК более 15% педагогических работников (за календарный год)	Наличие результата

						Технологи и деятельности »				
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Создание условий для проведения психолого- педагогического наблюдения за поведением обучающихся со стороны классных руководителей, педагогов, педагогов- психологов	Отсутстви е обучающи хся с антисоциа льным, антидисци плинар ным, делинквент ным противопра вным, а также аутоагрессив ным (самоповреж дающие и суицидал ьные) поступка м.	2024-2027	Распредел ениесфер ответственно сти в вопросах профилактик и девиантн ого поведени я обучающ ихся. Взаимодейст вие с различными субъектам и профилакт ики деструктив ного поведения детейи молодежи. Межведомс твенное взаимодейст вие с органами и учреждения	кадровое	Замест итель директ орапо ВР, заместит ели директор а по УР, педагог- психолог, социал ьный педаго г	Отсутствие Обучающихс я с признаками девиантн ого поведен ия	Мони тори нг

						ми системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.				
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в Профессиональное сообщество	2024-2027	Распространение через «Сферум» полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Бюджет, кадровое	Заместитель директора по УР	Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации	Мониторинг

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов в условиях реализации программы развития.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, в области работы с детьми с признаками одаренности, с детьми ОВЗ, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на системно - деятельностный подход и информационно-коммуникативные технологии; участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», Премия «Признание», «Педагогический дебют» и др.

3. Создание учебно-материальной и спортивной базы школы для развития творческих, технических, естественно-научных способностей обучающихся, пропаганды здорового образа жизни.

4. Наличие информационной инфраструктуры, обеспечивающей сохранение и развитие единства образовательного пространства.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, совершенствование работы муниципальной научно-практической конференции «Первые ступени», проведение обучающих мероприятий на базе школы; организация тренингов, семинаров, лекций для педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми ОВЗ.

6. Работа Центра «Доверие» для родителей в целях оказания им методической помощи в обучении, воспитании и развитии детей.

7. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

8. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

9. Использование педагогическим коллективом школы сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

## **6. Механизмы реализации Программы развития**

1. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов её выполнения на заседаниях педагогического совета, Совета родителей, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методобъединений, Совета обучающихся, в школьных СМИ.

2. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

3. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга программы являются элементами внутришкольного контроля в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

4. Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

5. Создаются рабочие группы, которые могут включать представителей педагогического коллектива школы, а также актива учащихся старших классов гимназии, родителей обучающихся и представителей внешних партнёрских организаций.

6. В ходе мониторинга программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе её реализации на основе учёта результатов и анализа достижений школы. Администрация образовательной организации ежегодно подводит итоги выполнения.

7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Создание привлекательного в глазах окружающего сообщества имиджа школы, подтверждённого результатами анкетирования, социологических исследований.	Стабильность контингента учащихся. Конкурс на поступление в классы профильного обучения. Удовлетворённость родителей качеством и содержанием воспитательной работы. 100% получение обучающимися 9, 11 классов аттестатов об основном и среднем общем образовании. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений.	Цифровизация образовательной среды школы, доступность современных средств ИКТ для всех участников образовательного процесса. Единый фирменный стиль, проявляющийся в дизайне школьной среды. Разделяемые всеми участниками образовательных отношений единые миссия и ценности школы.
Рост образовательных и творческих достижений обучающихся и педагогов.	Повышение места школы в международных, федеральных, региональных рейтингах за счёт повышения результатов мониторингов, ГИА, олимпиад и конкурсов. Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
Активное включение родителей в образовательный процесс, формирование системы партнёрских отношений школы с вузами, другими организациями и учреждениями.	Родительский актив школы участвует в планировании и реализации большинства мероприятий школы, в работе органов общественно - государственного самоуправления школы, комиссиях и рабочих группах.
Изменение общешкольной инфраструктуры и формирование общественных пространств.	Инфраструктура и образовательное пространство здания школы хорошо продуманы и удобны для всех участников образовательных отношений. Для педагогических работников и учащихся созданы пространства для отдыха и коммуникации. Есть открытые общественные пространства, которые используются для проведения мероприятий с участием родителей, внешних партнёрских организаций и т.д.

<p>Создание эффективной профильной системы обучения.</p>	<p>Для учащихся доступна и понятна система выбора профилей обучения, есть возможности смены профиля или выбора нескольких профилей одновременно. В школе действует эффективная система профориентации, профтестирования и знакомства с современным рынком труда. Учащиеся профильных классов участвуют в городских и всероссийских мероприятиях в рамках работы профильных классов и проектов «Билет в будущее» и показывают хорошие результаты.</p> <p>Педагогический коллектив школы своевременно проходит курсы повышения квалификации для работы в профильных классах</p>
<p>Формирование экосистемы партнёрских организаций.</p>	<p>У школы есть действующие договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с вузами, государственными, общественными организациями. Партнёрство с внешними организациями усиливают содержательную работу школы по профильным и иным направлениям, включая систему дополнительного образования учащихся.</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнители	Ожидаемый результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
<b>Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</b> <b>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						
2.	Организация проведения самодиагностики, участие в диагностике и проведения анализа результатов самодиагностики в рамках проекта	ноябрь 2024	директор	заместители директора по УВР, заместитель директора ВР	Определение уровня соответствия проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям, изучение рекомендаций оператора проекта по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Отчет о результатах самодиагностики, аналитическая справка	Приказ о проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

3.	Создание рабочей группы для разработки Программы развития, распределение обязанностей	ноябрь 2024	директор	заместители директора по УВР, заместитель директора ВР	Создана рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы для разработки Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
4.	Разработка программы развития	ноябрь – декабрь 2024	директор	рабочая группа	Проект Программа развития	
6.	Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	декабрь 2024	директор	рабочая группа	Создание дорожной карты	Приказ об утверждении Дорожной карты реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
7.	Реализация программы развития	2024 - 2027	директор	в соответствии с Программой развития	в соответствии с Программой развития	Приказ об утверждении Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
8.	Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	2024 - 2027	директор	в соответствии с Программой развития	в соответствии с Программой развития	

<b>I. Направление «Знание: качество и объективность»</b>						
1.	Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 (далее ежегодно)	заместители директора по УВР	педагог - библиотекарь	перечень учебников и учебных пособий	Приказ об утверждении перечня учебников и учебных пособий на текущий учебный год
2.	Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024 (далее ежегодно)	заместители директора по УВР	учителя-предметники	рабочие программы	Приказ об утверждении рабочих программ
3.	Проведение ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2024 - 2027	заместители директора по УВР	учителя-предметники	контроль за графиком оценочных процедур, аналитическая справка	Приказ по итогам контроля
4.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024 - 2027	заместители директора по УВР	педагог библиотекарь	высокий уровень функционирования библиотечного центра.	Приказ об утверждении плана работы школьного библиотечного информационного центра на текущий учебный год

5.	Сетевая форма реализации образовательных программ	2024 - 2027	директор	заместители директора по УР, заместитель директора ВР	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии
6.	Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами.	2024 - 2027	директор	заместители директора по УР, заместитель директора ВР, педагог-библиотекарь	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, специальными техническими условиями.	

## II. Направление «Здоровье»

1.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	2024 - 2027	заместитель директора ВР	учителя физической культуры, классные руководители	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта); физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников)	Приказ об утверждении плана работы ШСК на текущий учебный год. Договор сетевого взаимодействия
----	--	-------------	--------------------------	--	---	--

<b>III. Направление «Творчество»</b>						
1.	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024 - 2027	директор	заместитель директора ВР, старшие вожатые, классные руководители	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами гимназии, интересами и потребностями обучающихся.	Договор сетевого взаимодействия
3.	Реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2024 - 2027	директор	заместитель директора ВР, старшие вожатые, классные руководители	Создание ресурсных условий в гимназии для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	Договор сетевого взаимодействия

<b>IV. Направление «Воспитание»</b>						
1.	Организация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (внутришкольного пространства). Реализация Концепции организации внутришкольного пространства	2024 -2027	директор	заместитель директора ВР, старшие вожатые, классные руководители	Выделение возможных зон расширения образовательного пространства, их заполнение материальными и интеллектуальными расширениями. Единый подход в организации внутришкольного пространства	Положение об организации внутришкольного пространства
2.	Создание Штаба воспитательной работы	2024 -2027	директор	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы. Приказ о персональном составе Штаба воспитательной работы
3.	Взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024 -2027	директор	заместитель директора ВР	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания обучающихся	Программа взаимодействия гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
<b>V. Направление «Профориентация»</b>						

1.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	2024 -2027	директор	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Построена система вертикальных треков по профильным дисциплинам – от начальной школы до старших профильных классов. Для учащихся доступна и понятна система выбора профилей обучения	Программа профориентационной работы с обучающимися
----	---	------------	----------	---	--	--

2.	Реализация программы работы с родителями	2024 -2027	директор	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 20 % родителей в профориентационную работу	План работы с родителями по профориентации обучающихся
3.	Организация профессионального обучения	2024 -2027	директор	заместители директора УР, заместитель директора ВР	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в профессиональных программах.	Заключение договоров с учебными заведениями

#### **VI. Направление «Учитель. Школьная команда»**

1.	Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра	2024 -2027	директор	заместители директора УР, заместитель директора ВР	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Обучение на КПК более 15% педагогических работников (за календарный год)	План-график повышения квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала
2.	Участие педагогов в конкурсном движении	2024 -2027	директор	заместители директора УВР, заместитель директора ВР	Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	План методического сопровождения педагогических работников

3.	Формирование корпоративной культуры	2024 -2027	директор	заместители директора УВР, заместитель директора ВР, педагог - психолог	Разработка собственного стиля школы	
<b>VII. Направление «Школьный климат»</b>						
1.	Функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, педагогов	2024 -2027	директор	заместители директора УВР, заместитель директора ВР, заместитель директора по АХР, педагог - психолог	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Внесение в план закупок недостающего оборудования для комнаты психологической разгрузки

**VIII. Направление «Образовательная среда»**

1.	Участие администрации и педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024 -2027	директор	заместители директора УВР, заместитель директора ВР	Регистрация педагогов в сообществах. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, в том числе обучающихся с ОВЗ, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на базе ИКОП («Сферум»)	
2.	Повышение квалификации администрации и педагогов по вопросам цифровизации, обновления ИКТ - инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2024 -2027	директор	заместители директора УВР	Обучение на КПК, повышены компетенции. Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации	План-график повышения квалификации педагогических работников и административно-управленческого персонала.