

Администрация Фрунзенского района
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 77»
Фрунзенского района г. Саратова.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 77»

А. В. Скиданова

Приказ № 338/08 от 28 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Школа светофорных наук»
руководитель Шишкова Анастасия Викторовна

Количество часов: 34

Классы: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 5 «Д», 5 «Е»

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей наз. к.п.
от 31.08. 2023 года № 1

Кашаева Камилла И.С.
подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Иванова И.А.
подпись Ф.И.О.
31.08. 2023 года

Пояснительная записка к планированию работы

кружка «Школа светофорных наук».

Основная цель системы образования – сохранение жизни и здоровья наших детей, создание условий для обучения правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно – транспортного травматизма.

Предметом курса является процесс освоения учащимися 1-4 классов знаний по Правилам дорожного движения, формирование на основе полученных знаний умений сознательно применять их в жизни, навыков безопасного участия в дорожном движении.

Цель этого курса заключается в том, чтобы в условиях систематического обучения в школе сформировать у учащихся обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых специальных ролей школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на улицах и дорогах, необходимую для устранения опасных ситуаций. В качестве отсроченных результатов можно ожидать уменьшения числа дорожно – транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Образовательный процесс предполагает решение следующих задач:

- Обучение учащихся 1-4 классов знаниям, умениям и навыкам безопасного участия в дорожном движении;
- Развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- Развитие у обучающихся зрительной памяти, тактического мышления и умения оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях;
- Воспитание правопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения.

Решение поставленных задач осуществляется через определённые виды деятельности (учебную, воспитательную, общественную), которые являются главными структурными звеньями системы: изучение ПДД на уроках «Окружающего мира», классных часах, внеклассная работа в

рамках школы, деятельность отряда ЮИД (юных инспекторов движения), введение в учебный план школы спецкурсов, факультативов по ПДД.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- Научность знаний;
- Доступность, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;
- Сознательность;
- Систематичность и последовательность, линейно – концентрическое расположение материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и расширяя их;
- Прочность знаний и умений;
- Связь с жизнью, деятельностная основа процесса обучения, его практико – ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально – наглядной опоре познавательной деятельности;
- Наглядность, восприятие предмета в натуре или изображения является для человека первоначальным и наиболее простым актом познания и служит основой для создания точных представлений и абстрактных понятий об изучаемых предметах, процессах, явлениях.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

- Обязательный объём знаний – перечень необходимых для усвоения школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для осознания каждым обучающимся. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций;
- Ориентировка в понятиях – номенклатура основных понятий, которые школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных ситуаций и практической, интеллектуальной и творческой деятельности;
- Основные умения – перечень основных умений, связанных с применением правил дорожного движения в учебных и реальных

ситуациях. Среди них: умение выделять в окружающем мире разные транспортные средства и дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своих действий как участника движения; объяснять значение и функции конкретного знака; находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций; раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила передвижения; разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир), раскрывая особенности их действий в зависимости от ситуации.

Особое внимание уделяется рефлексивным умениям, частью которых является умение оценивать свои действия и действия других участников дорожного движения, предвидеть результат возникшей ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения.

Применение современных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс.

Применение в учебном процессе мультимедийных компьютерных технологий повышает интерес к предмету, позволяет организовать самостоятельную работу учащихся и получить навыки самоконтроля; способствует развитию зрительной памяти, тактического мышления и умению оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях, что в конечном итоге ведёт к повышению безопасности на дорогах, сохранности материальных ценностей, жизни и здоровья.

Применение интерактивной доски позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс, при этом значительно уменьшив время домашней подготовки учителя к урокам и повысив эффективность изложения учебного материала.

При использовании интерактивных средств обучения существенно усиливается эффективность ряда образовательных методов.

1. Методы стимулирования и мотивации:

- Методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, учебного поощрения, порицания);

- Методы формирования долга и ответственности в учении (предъявление учебных требований).

2. Методы организации и осуществления учебных действий:

- Перцептивные методы (рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация);
- Аудиовизуальные;
- Практические (методы упражнений, выполнение трудовых заданий);
- Логические методы (индуктивный, дедуктивный, метод аналогий);
- Гностические методы (проблемно – поисковые, репродуктивные методы);
- Методы самоуправления учебными действиями (самостоятельная работа).

3. Методы контроля и самоконтроля.

Формы организации учебно – познавательной деятельности:

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение учащимися заданий);
- Фронтальная (одновременное выполнение общих заданий всеми учениками для достижения ими общей познавательной задачи);
- Групповая (величина группы – от 2 до 6 человек); коллективная (все обучают каждого и каждый обучает всех).

Программа построена по темам. Последовательность тем может быть изменена в зависимости от условий обучения.

Текущий, рубежный и итоговый контроль могут осуществляться в следующих формах: самостоятельная работа учащихся с последующей проверкой, тестирование, практические занятия по проверке навыков безопасного участия в дорожном движении и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП, выполнение индивидуальных творческих заданий, разработка сценариев и проведение праздников, викторин, конкурсов и т. д.

Содержание курса.

4 класс.

Дорога.

- Что такое дорога? Почему на дороге опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.
- Дорога в школу и домой. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.
- Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Что такое проезжая часть дороги? Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть? Остановочный путь автомобиля.
- Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Пешеходные ограждения. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.
- Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.
- Места для игр и езды на самокатных средствах и т. д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть? Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

Переходы.

- Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).
- Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть? Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.
- Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

Перекрёстки.

- Движение транспортных средств на перекрёстке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке. Регулируемые перекрёстки.
- Светофор. Для чего нужен светофор? Сигналы светофора: красный, жёлтый, зелёный. Как работает трёхсекционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрёстке со светофором.

Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

- Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включёнными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).

Транспорт.

- Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Её обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.
- Трамвайная остановка. Её обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая.
- Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).
- Велосипед, его общее устройство и история. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нём. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Дорожные знаки.

- Дорожные знаки «Пешеходный переход» (информационно – указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Дорога глазами водителя.

- Проезжая часть – место работы водителей.

- Как водитель видит пешеходов – нарушителей?

Правила поведения при ДТП.

- Почему происходят дорожно – транспортные происшествия (ДТП)?
- Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД.
- Подведение итогов (тестирование).

Занятия проходят 1 раз в неделю , 34 часа за год.

1 четверть – 9 часов,

2 четверть – 7 часов,

3 четверть – 11 часов,

4 четверть – 7 часов.

На базе 4 «Д» класса занятия построены с применением УМК «Безопасность на дорогах» для обучающихся в 1-4 классах общеобразовательных школ. Программой предусмотрено 11 занятий по данному УМК. Используя ресурсы кабинета, предусмотрено 8 часов практической подготовки фигурного вождения велосипеда, в рамках тренировки к конкурсу «Безопасное колесо».

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения
- ответственно относиться к собственной безопасности и безопасности других участников движения
- выполнять основные правила дорожного движения
- убежденность в необходимости изучения курса ПДД;

могут быть сформированы:

- интерес к деятельности общественных объединений

и государственных служб по безопасности дорожного движения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- безопасно переходить дорогу, улицу, соблюдая правила дорожного движения.
- передвигаться по улицам и дорогам, соблюдая правила пешехода
- пользоваться сигналами светофора и регулировщика
- правильно пользоваться общественным транспортом.
- соблюдать правила безопасности при езде на велосипеде
- правильно читать основные дорожные знаки
- соблюдать меры предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, и др.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников
- анализировать, сравнивать явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции
- Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.

Тематическое планирование занятий кружка

«Школа светофорных наук» 5 классы

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	Дата план	Дата факт
1.	Мероприятия по предупреждению травматизма н/л, на ж/д, водном, автотранспорте. Профилактические беседы среди учащихся начальной школы.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
2.	Формирование отряда ЮИД.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
3.	Разработка маршрута «Дом – Школа – Дом» для обучающихся 1-ых классов.	1	Практическое занятие.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
4.	Класный час «Азбука дороги». Занятие 1. Правила поведения учащихся на дороге.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
5.	Работа в кабинете ПДД. Беседа с использованием ресурсов кабинета на тему: «Правила и места пользования велосипедами».	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
6.	«Азбука дороги». Занятие 2. Дорога и прилегающие к ней территории.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
7.	Беседа с использованием ресурсов кабинета ПДД на тему: «Порядок движения велосипедистов на улицах и дорогах».	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
8.	Класный час «Азбука дороги» для 3 классов «История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения».	1	Олимпиада.	Компьютер.		
9.	«Азбука дороги». Занятие 3. Как устроены дороги?	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
10-11.	Подготовка и проведение конкурса агитбригад среди 7-8 классов «Я и дорога».	2	Конкурс.			
	Конкурс рисунков «Дети и		Конкурс.			

12.	дорога» среди 1-8 классов	1				
13.	Мероприятия по предупреждению травматизма н/л, на ж/д, водном, автотранспорте. Занятие 4. Как перейти дорогу?	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
14.	Работа с использованием ресурсов кабинета ПДД. Фигурное вождение велосипеда.	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
15.	Класный час «Азбука дороги». Занятие 5. Какие бывают перекрёстки?	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
16.	Класный час с использованием ресурсов кабинета ПДД на тему: «Выбор безопасного пути движения велосипедиста».	1	Практическая работа.	Ресурсы кабинета ПДД.		
17-20.	Разработка и проведение дистанционного конкурса «Я и дорога!» для учащихся 4-6 классов.	4	Дистанционный конкурс.	Компьютер.		
21.	Класный час «Азбука дороги». Занятие 6. Надземные и подземные пешеходные переходы.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
22.	Практическое занятие по вождению велосипеда, с использованием ресурсов кабинета ПДД, в рамках подготовки к конкурсу «Безопасное колесо».	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
23.	«Азбука дороги» Занятие 7. Транспорт и его виды.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
24.	Практическое занятие по освоению знаний велотехники, с использованием ресурсов кабинета ПДД, в рамках подготовки к конкурсу «Безопасное колесо».	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
25-26.	Подготовка и проведение школьного конкурса «Безопасное колесо» для 5-6 классов.	2	Конкурс	Ресурсы кабинета ПДД.		
27.	Мероприятия по предупреждению травматизма н/л, на ж/д, водном, автотранспорте. «Азбука дороги». Занятие 8.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		

	Маршрутные транспортные средства.					
28.	Практическое занятие по вождению велосипеда, с использованием ресурсов кабинета ПДД, в рамках подготовки к конкурсу «Безопасное колесо»	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
29.	Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» для учащихся 5-6 классов школ района.	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
30.	«Азбука дороги». Занятие 9. Язык дороги – дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
31.	Практическое занятие по вождению велосипеда, с использованием ресурсов кабинета, в рамках подготовки к городскому конкурсу «Безопасное колесо».	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
32	Мероприятия по предупреждению травматизма н/л, на ж/д, водном, автотранспорте в дни летних каникул. «Азбука дороги». Занятие 10. О дороге и игре.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		
33.	Городской конкурс «Безопасное колесо».	1	Практическое занятие.	Ресурсы кабинета ПДД.		
34.	«Азбука дороги». Занятие 11. На дачной дороге. Итоговое занятие.	1	Беседа.	Компьютер, рабочая тетрадь.		