

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ № 77» Фрунзенского  
района МО «Город Саратов»

А. В. Скиданова

Приказ по школе № 280/о от 31.08. 2022 года



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 77»  
Фрунзенского района МО «Город Саратов».**

Саратов 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО МОУ «СОШ № 77» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

### **План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 31 января 2022 года №80 «Об утверждении регионального плана-графика (“дорожной карты”) по введению и реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Саратовской области»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года №АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)
- письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

### **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 77» Фрунзенского района г. Саратова.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Фестивали;
9. Поисковые и научные исследования;
10. Общественно-полезные практики;

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: *«Учимся любить книгу»*, *«Радуга талантов»*, *«Веселые нотки»*, *«Земля – наш общий дом»*, *«Мы и окружающий мир»*, *«Изобразительное искусство»*, *«Художественный кружок»*, *«Школа развития речи»*, *«Театральный кружок»*, *«В мире книг»*, *«Алые паруса»*, *«Умелые руки»*, *«Знатоки русского языка»*, - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные, художественные ценности изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д. Формируется духовный внутренний мир посредством созерцания, в том числе, произведений искусства.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: *«Растим гражданина»*, *«Разговоры о важном»*, *«Школа светофорных наук»*, - развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие системы гражданско - патриотического и правового воспитания школьников, формирование у школьников элементов правовой культуры, воспитание законопослушного поведения и гражданской ответственности, оптимизация познавательной деятельности, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, усиление работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ; *«Школа светофорных наук» - профилактика ДТП с участием обучающихся.*

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются кружки: *«Подготовка призеров олимпиад»*, *«Юный филолог»*, *«Познавательный английский»*, *«Физика в задачах»*,

*«Занимательная математика», «Вглубь истории», «Занимательный английский», «Говорим по –французски», «Умники и умницы», «ОДНКР», «Клуб любителей математики», «Говорим по –английски», «Чудеса химии», «Компьютерная графика», «Информатика в играх и задачах», «Занимательная Грамматика», «Экологический мониторинг», «Занимательная физика», «Математический тренажер», «Английский с удовольствием», Грамотей.*

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия: *«Мой край родной», «Кружок выразительного чтения», «Развитие речи», «Веселый английский», «Педагогический», «Художественное слово», «Ключ и заря», «Самоделкин», «Юные исследователи», «В мире литературы», «Знатоки русского языка».*

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: *«Сильные, смелые, ловкие», «Навстречу к ГТО», «Баскетбол», «Учимся плавать», «Здоровый образ жизни», «От игры к ГТО», «Юный строевик», «Юный стрелок»*

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

### **Режим функционирования**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

### **Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

## 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся на 2022/2023 учебный год.

### Внеурочная деятельность 1 классов на 2022/2023 учебный год.

№	Направления	Название кружка	классы							
			1а	1б	1в	1г	1д	1е		1ж
1	духовно-нравственное	Школа развития речи		1	1					1
		Развитие речи	1				1			
2	социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
	Духовно-нравственное	Мы и окружающий мир						1		
3	общеинтеллектуальный	Умники и умницы	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Спортивно-оздоровительное	Учимся плавать						1		
		Здоровый образ жизни				1				

		Сильные смелые ловкие	0,14	0,14	0,14	0,14	0,14	0,16	0,14
	<b>ИТОГО</b>		<b>3,14</b>	<b>3,14</b>	<b>3,14</b>	<b>3,14</b>	<b>3,14</b>	<b>4,16</b>	<b>3,14</b>

**Внеурочная деятельность 2 классов на 2022/2023 учебный год.**

№	Направления	Название кружка	классы					
			2а	2б	2в	2г	2д	
		Земля-наш общий дом		1		1		
1	духовно-нравственное	Мы и окружающий мир	1		1		1	1
		Веселые нотки	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,1
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
		Школа светофорных наук					1	
3	общеинтеллектуальный	Умники и умницы	1	1	1	1	1	1
		Познавательный английский		0,5		0,5		
		Занимательный английский				0,5		0,5
4	общекультурное	Развитие речи	1		1		1	
		Навстречу ГТО	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
		Учимся плавать						1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>3,51</b>	<b>3,01</b>	<b>3,51</b>	<b>3,51</b>	<b>4,56</b>	<b>3,85</b>

**Внеурочная деятельность 3 классов на 2022/2023 учебный год.**

№	Направления	Название кружка	классы				
			3а	3б	3в	3г	3е
1	духовно-нравственное	Веселые нотки	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06
		Учимся любить книгу	1	1		1	1
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1
3	общеинтеллектуальный	Умники и умницы	1	1	1	1	1
4	общекультурное	Мой край родной		1		1	1
5	спортивно-оздоровительное	Учимся плавать					1
		Сильные, смелые, ловкие	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	<b>ИТОГО</b>		<b>2,51</b>	<b>3,51</b>	<b>1,51</b>	<b>3,51</b>	<b>4,51</b>

**Внеурочная деятельность 4 классов на 2022/2023 учебный год.**

№	Направления	Название кружка	классы					
			4а	4б	4в	4г	4д	4е
1	духовно-нравственное	Веселые нотки	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06
		Алые паруса			1			
		В мире книг		1				
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
3	общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	1					
		Умники и умницы	1			1	1	1
		Математический тренажер		1				
		Занимательная математика	1		1			
4	общекультурное	Мы и окружающий мир				1	1	1
		Светофор	0,5		0,5			
		Ключ и заря				1		
		Развитие речи		1				
		Юные исследователи			1			
		Грамотей					1	
5	спортивно-оздоровительное	От игры – к ГТО	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,35
		Учимся плавать						1
		Юный строевик	0,16	0,16	0,16	0,16	0,18	0,18
	<b>ИТОГО</b>		<b>4,3</b>	<b>3,8</b>	<b>4,3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,82</b>	<b>3,84</b>

**Внеурочная деятельность 5 классов на 2022/2023 учебный год..**

№	Направления	Название кружка	классы				
			5а	5б	5в	5г	5д
1	духовно-нравственное	Радуга талантов	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
		Изобразительное искусство	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
		Театральный кружок			1		
2	социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
		Школа светофорных наук	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
3	общеинтеллектуальный	Подготовка призеров олимпиад	1		0,5	1	1
		Познавательный английский			0,5	0,5	
		Занимательный английский			0,5	0,5	

		Чудеса химии		1			
		Информатика в играх и задачах	1				
		Занимательная физика	1				
4	общекультурное	Кружок выразительного чтения			1	1	
		Веселый английский					1
		Знатоки русского языка					1
5	спортивно-оздоровительное	От игры – к ГТО	0,25	0,25	0,25	0,25	
	<b>ИТОГО</b>		<b>4,85</b>	<b>2,85</b>	<b>5,35</b>	<b>4,85</b>	<b>4,6</b>

**Внеурочная деятельность 6 классов на 2022/2023 учебный год.**

№	Направления	Название кружка	классы				
			6а	6б	6г	6д	6е
1	духовно-нравственное	Изобразительное искусство	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1
3	общеинтеллектуальный	Подготовка призеров олимпиад	0,73	1,73	0,74	0,4	0,4
		Занимательная математика			1		
4	общекультурное	Знатоки русского языка		1			
		В мире литературы	1				
5	Спортивно-оздоровительное	Навстречу ГТО	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	<b>ИТОГО</b>		<b>2,38</b>	<b>2,38</b>	<b>2,39</b>	<b>1,05</b>	<b>1,05</b>

**Внеурочная деятельность 7 классов на 2022/2023 учебный год..**

№	Направления	Название кружка	классы				
			7а	7б	7в	7г	7е
1	духовно-нравственное	Педагогический			1		
		Умелые руки	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1
3	общеинтеллектуальный	Занимательная математика	0,5	0,5			
		Вглубь истории	0,5	0,5			
		Подготовка призеров олимпиад	1,2	0,2	0,7	0,7	0,2
		Говорим по-французски				1	
		Компьютерная графика	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
		Английский с удовольствием					1



4	общекультурное	Подготовка призеров конкурсов	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
		Художественное слово			1		
		Самodelкин	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
5	Спортивно-оздоровительное	Навстречу ГТО	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
ИТОГО			3,45	2,45	3,95	2,95	2,45

**Внеурочная деятельность 8 классов на 2022/2023 учебный год..**

№	Направления	Название кружка	классы			
			8а	8б	8в	8е
1	духовно-нравственное	ОДНКР	0,25	0,25	0,25	0,25
2	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25
		Разговоры о важном	1	1	1	1
3	общеинтеллектуальный	Подготовка призеров олимпиад	0,25	2,25	0,25	1,25
		Говорим по- французски	0,5	0,5		
		Клуб любителей математики	0,5			0,5
		Занимательная химия	0,25	0,25	0,25	0,25
		Экологический мониторинг	0,5	0,5		
4	общекультурное	Художественный кружок	0,25	0,25	0,25	0,25
5	Спортивно-оздоровительное	Навстречу ГТО	0,25	0,25	0,25	0,25
		Юный строевик	0,25	0,25	0,25	0,25
ИТОГО			3,25	4,75	1,75	3,25

**Внеурочная деятельность 9 классов на 2022/2023 учебный год.**

№	Направления	Название кружка	классы			
			9а	9б	9в	9г
1	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25
		Разговоры о важном	1	1	1	1
2	общеинтеллектуальный	Физика в задачах			1	
		Подготовка призеров олимпиад	0,25	0,25	1,25	0,25
3	спортивно-оздоровительное	Навстречу к ГТО	0,25	0,25	0,25	0,25
		Подготовка призеров соревнований				
		Юный стрелок	0,25	0,25	0,25	0,25

	<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
--	--------------	--	----------	----------	----------	----------

### Внеурочная деятельность 10,11 классов на 2022/2023 учебный год.

№	Направления	Название кружка	классы			
			10а	10б	11а	11б
1	социальное	Растим гражданина	0,25	0,25	0,25	0,25
		Разговоры о важном	1	1	1	1
2	общеинтеллектуальный	Подготовка призеров олимпиад	1,5	1,5	1,5	0,5
3	спортивно-оздоровительное	Подготовка призеров олимпиад			0,5	0,5
		Подготовка призеров соревнований	0,5	0,5		
		Баскетбол	0,5	0,5		
	<b>ИТОГО</b>		<b>2,75</b>	<b>2,75</b>	<b>2,25</b>	<b>1,25</b>

### 3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

#### Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

#### Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

#### **6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности лицея предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.

## **6.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени.

Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

## **6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса**

**Методы:**

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

